

秦皇岛市中等专业学校

“一师一优课，一课一精品”活动实施方案

为提高我校教师的教学水平和人才培养质量，促进精品课程的开发与运用，结合学年度教学质量考核工作，本学期开展“一师一优课，一课一精品”活动，特制定本实施方案。

一、活动目标

每名任课教师讲一节优质课，每门课程评选出一个精品课程。重点考察教师依据信息化教学设计，实施课堂教学，达成教学目标的能力。教师应根据教学内容和教学对象的特点，合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施，创设学习的情境，体现有效教学五个关键要素，追求有效果、有效益、有效率的课堂。精品课程是指具有特色和一流教学水平的示范性课程，我校精品课程建设要体现现代教育思想，符合科学性、先进性和职业教育教学的普遍规律，具有鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范性和辐射推广作用。

二、成立机构

1. 领导小组：组长由校长王福山、副校长赵丽宏担任，成员由科研信息中心、教务实训中心及各教研室主任组成。

2. 评审小组：组长由副校长赵丽宏担任，成员由各教研室主管教学主任、各教研组组长和骨干教师、首席教师、专业带头人组成。

三、具体要求

1. 全体专职、兼职任课教师全部参与活动，与教师年度教学质量考核中的听课评课环节一并进行，评分结果占教学质量考核中的 40%；以教研组为单位，每教研组评选出一个精品课程。

2. 参赛老师要使用电子白板、一体机等信息化设备，录制微课。

3. 根据教学内容的要求和教学对象的特点，创设学习环境，改进教与学方式，体现目标、内容、情境、方法和评价有效教学的关键五要素，实现高效课堂。

4. 所选的教学内容应相对独立、完整，可以是一节完整的课堂教学内容，也可以是某个知识点或者技能点的学习（训练）内容，比赛时长为一节课。

5. 教学内容的安排，要按照教学进度计划随堂进行。

四、实施步骤

第一阶段：听课评课（3月22日至5月27日）

组织评审小组对全体任课教师进行听课评课。

第二阶段：评选阶段（6月1日至中旬）

完成教学质量考核听课评课结果；以教研组为单位，每门课程评选出一个精品课程（包括教学设计、微课、教学课件、课堂实录）；同时进行优质课、微课、教学设计、教学课件的单项评选。

第三阶段：建立网络平台资源库（6月下旬）

把评选出的精品课程及单项优质课视频、微课、教学课件，按照类别建立我校的网络资源库，实现资源共享。

五、奖励办法

1. 评选出精品课程（包括教学设计、微课、教学课件、课堂实录）15个，全部入选资源库，每个课程奖励500元，并不再给予单项物质奖励。

2. 单项奖：优质课、教学设计、微课、教学课件分别设立一、二、三等奖，全部入选资源库，并根据奖项给予奖励。

项目	一等奖（10人）	二等奖（20人）	三等奖（30人）
优质课	120元	90元	60元
教学设计	80元	60元	40元
微课	80元	60元	40元
教学课件	80元	60元	40元

附：各项评分标准

1. 优质课评分标准

评价项目	评价标准	分值
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与技能符合课程标准，内容选择切合专业及学生实际需求。 2. 过程与方法体现任务引领，运用信息技术引导学生自主学习、合作学习。 3. 情感、态度与价值观体现就业导向的职业教育特点，融入职业道德和行为习惯养成教育。 	10
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所授内容观点正确，无知识性错误，表述科学规范。 2. 重点、难点把握准确，处理得当，符合学生知识基础和相应的专业对本学科的要求。 3. 能兼顾不同层次的学生，注重能力的培养，深浅有度。 4. 将思想品德和职业道德教育渗透教学之中。 	10
教学过程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学目标引领教学过程，重点突出，难点突破方法得当。 2. 教学方法灵活，能根据教学内容，结合学生实际选择恰当的教学方法，体现面向全体学生和因材施教的原则，能够激发和调动学生的积极性与主动性，课堂的参与性、互动性与合作性好。 3. 教学过程完整规范，课堂节奏把握合理，能形成高潮，学生参与积极踊跃，教师的教与学生的学融为一体。 4. 创设良好的信息化教学氛围，电子白板使用熟练，课件设计新颖实用，微课与讲课有机结合，对教学有很好的辅助作用。 5. 讲课逻辑性强，富有感染力，能吸引学生的注意力。 6. 有恰当的过程评价和结果评价，并与教学目标对应，共同发挥促进学生学习的作用。 	45
教学素养	普通话 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用普通话教学，语音标准，语言精练，没有口头语。 2. 语速恰当，语言表达自然流畅。 3. 节奏把握准确，语调抑扬顿挫。 4. 吐字清晰，声音洪亮。 	10
	板书 <ol style="list-style-type: none"> 1. 板书设计层次分明，突出重点，布局合理。 2. 书写规范，笔顺正确，无错别字。 3. 间架结构合理，用笔精熟，板书美观大方。 	10
教学效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效完成教学任务，达到预定的教学目标，因材施教，各种程度的学生都学有所得。 2. 学生精力集中、思维积极、能在教师的指导下独立解决问题，并使学生产生继续学习的信心和愿望。 3. 整个课堂教学印象鲜明、深刻。 	10

创新特色	采用任务引领项目教学、情景教学等新教学方法,组织学生自主学习、合作学习。	5
------	--------------------------------------	---

2. 课件评分标准

评选指标	评选要素	分值
教学设计	教学目标、对象明确,教学策略得当; 界面设计合理,风格统一,有必要的交互; 有清晰的文字介绍和帮助文档。	30
内容呈现	内容丰富、科学,表述准确,术语规范; 选材适当,表现方式合理; 语言简洁、生动,文字规范; 素材选用恰当,结构合理。	25
技术运用	运行流畅,操作简便、快捷,媒体播放可控; 导航方便合理,路径可选; 新技术运用有效。	25
创新与实用	立意新颖,具有想象力和个性表现力; 能够运用于实际教学中,有推广价值。	20

3. 微课评分标准

评选指标	评选要素	分值
教学设计	体现新课标的理念,主题明确、重点突出; 教学策略和教学方法选用恰当;合理运用信息技术手段。	25
教学行为	教学思路清晰,重点突出,逻辑性强; 教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂,充分调动学生的学习积极性。	25
教学效果	教学和信息素养目标达成度高; 注重培养学生自主学习能力。	25
创新与实用	形式新颖,趣味性和启发性强; 视频声画质量好; 实际教学应用效果明显,有推广价值。	25

4. 教学设计评分标准

评选指标	评选要素	分值
学习者特征分析	准确分析学习者的一般特征和初始能力；把握信息化环境对学习者的影响；	10
教学目标	目标设计清楚、明确、具体，便于师生操作；目标设计恰当，符合课标、学科特点和学生实际；目标设计全面，体现知识与技能、过程与方法与情感与价值观三维目标。	15
教育资源	学科教育资源选择恰当；信息技术运用合理；充分利用教育资源创新课堂教学。	10
学习者评价	充分运用信息技术在教学评价中的优势；注个体差异，评价指标和方法多元化；注重过程，总结性评价和形成性评价相结合。	10
教材分析	对本教案涉及到的教材的内容与教学思路、教法等作简明扼要地分析。	10
教学方法设计	教法选择得当，能结合学科特点和学生实际；一法为主，多法配合，优化组合；能根据教学需要选择运用现代化教学手段，教具、学具、课件并举。	15
教学过程设计	能体现有效教学五个关键要素，教学环节设计合理，层次清楚，过渡自然；能根据教学重、难点合理分配时间；教学过程设计巧妙，形式新颖，环环紧扣，主要体现在教学过程设计、教学方法选择运用和学法指导上。	20
师生活动设计	精讲巧练设计，主要体现在以知识和技能训练为重点；教学为学生服务设计，主要体现在教师在课堂上设疑问难、有效引导点拨，学生主动参与教学过程；知识形成过程设计，主要体现在学生通过暴露思维过程，能自悟、发现、总结出学习规律和体会。	10

5. 精品课程评分标准

评选指标	评选要素	分值
优质课课堂实录	能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范性和辐射推广作用。	25
教学课件	界面设计合理，风格统一，有必要的交互；内容丰富、科学，表述准确，术语规范；运行流畅，操作简便、快捷，媒体播放可控；新技术运用有效。立意新颖，具有想象力和个性表现力；能够运用于实际教学中，有推广价值。	25
教学设计	目标设计清楚、明确、具体，便于师生操作；信息技术运用合理；能根据教学需要选择运用现代化教学手段，教具、学具、课件并举；能体现有效教学五个关键要素，教学过程设计巧妙，形式新颖，环环紧扣。	25
微课	形式新颖，趣味性和启发性强；视频声画质量好；教学和信息素养目标达成度高；注重培养学生自主学习能力；实际教学应用效果明显，有推广价值。	25