

交流材料（2013年河北省教育教学改革培训会上交流）

立足课堂有效 追求质量提升

——课堂教学有效性研究与实践

秦皇岛市中等专业学校 赵丽宏

秦皇岛市中等专业学校是一所国办综合性中等专业学校，经过三十多年的建设发展，学校已经成为办学设施完善、教学设备先进、骨干教师众多、专业特色鲜明、校园环境优美的国家级重点学校，先后被授予“国家级语言文字规范化示范校”、“河北省中等职业学校文明礼仪教育先进学校”、“市级文明单位标兵”等称号。

近年来，学校以追求有效教学、提高教学质量为目的，以培养学生的综合职业能力为目标，调动全体教师，大胆改革创新，参与了以“有效教学”为主题的课题研究工作，实施了做中教、做中学、知识能力素养一体化的有效教学模式改革。经过几年的探索和实践，在课堂教学有效性的研究上，取得了一些成效，教学质量显著提升。

一、正视课堂教学现状，探究教学低效或无效的原因

一直以来，职业学校课堂教学中存在最严重的问题就是教学无效。在学生层面，厌学、听不懂、学不会、无兴趣、无信心成为普遍现象；在教师层面，面对如此生源，教不会管不住成为常谈，对教什么、怎么教产生困惑；在学校层面，教学质量不高，学校吸引力不足，成为不可否认的事实。

究其原因，关键是学校和教师课堂教学的理念和方法存在问题。首先是对传统“知识传递型”课堂教学模式的留恋和依赖。传统的教学观认为，所谓“课堂教学”无非是精通知识的教师向未成熟的学生传递知识的活动，在这种教学认识论指导下，教学由教师全程控制，“满堂灌”、“一言堂”，课堂上缺乏生机和活力。其次，对学生的特点缺乏准确的认识，教学常常出现“去学生化”，教师备课和实施课堂教学，往往关注教师的“教”多于关注学生的“学”，把要讲的内容准备好，课上再把要讲的内容都讲完，就算完成了教学任务，至于学生学的怎么样，认为是学生的事，学生学不会，是因为生源差，教师无可奈何。第三，课堂管理

不恰当，教师对课堂教学管理机制无设计。第四，教师对学生未来职业岗位要求缺乏认知，不能有效联系学生未来职业的实际需求。

二、以课题研究为抓手，创新实践，建构职业学校有效课堂教学新理念

发现问题，究其原因，是为了解决问题。2009 年以来，我校参加了国家十二五重点课题“中职学校课堂教学有效性研究”取得了结题成果，并申请河北省十二五规划课题“中职学校课堂教学有效性理论与实践研究”获得立项。以课题研究为抓手，结合课堂教学实践，逐渐摸索构建了实现有效课堂教学的新理念。

（一）明确什么样的课堂教学是有效的

我们首先追问什么样的课堂教学是有效的。有效的课堂教学是指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求。

有效的课堂教学表现在“三效”。

有效果：就是要让学生**学得会**。必须正视学生的学习基础，找准学生的学习特点，把握好教学内容的深度和难度，选择适当的教学方法。

有效益：所学的知识和技能要使学生**用得上**。保证学生学习有基础、晋升有潜力、转岗有可能、上岗有技能。

有效率：就是达到**多数同学学得多**。85%的同学积极参与并有不同程度的提高，为有效率，100%的同学积极参与并有不同程度的提高，为高效率。

（二）树立“知识、能力、素养”三位一体课堂教学新观念

在课堂教学的各个环节中，将学习知识、培养能力、提高素质融为一体，使学生在过程中，知识、能力、素质协调发展，以保证学生学以致用。

知识是人类认识社会的成果，对中等职业学校的学生来说，应该掌握的知识包括人文知识、专业基础与专业知识及技能知识；能力是个体顺利进行某种活动的心理特征，包括获取知识、运用知识及创新能力；素质是人们通过环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征和品质。

知识、能力、素质三者存在相辅相成的关系，知识是形成能力和素质的基础，能力是知识和素质的外在表现，素质是知识和能力的内化和升华。在课堂教学过程中，教师指导学生**学习知识、形成能力**是解决学生如何做事的问题，**提高素质**是解决学生如何做人的问题，将**做人、做事**有机结合，才能培养出社会和企业需

要的人才。

能使学生会做人做事，学会知识、形成能力、提升素养的课堂教学，对学生来说，不单是现实有效，而且是终身有效的。

（三）遵循“三适”原则

台湾著名学者何福田在近作《三适连环教育》中，提出教育要适性、适量、适时“三适连环”原则，意在解决“学习无效”这一病根。他认为“学习无效”这么个不起眼的“根”已经使中国的教育事业先发后至、令人浩叹！要摆脱“学习无效”的虚耗，我们家里原本就有很好的处方，只要煎煮合宜，学习立刻就能有效。所谓“很好的处方”就是我们的教育鼻祖孔子在两千五百年前就曾教导我们的“有教无类”与“因材施教”。“有教无类”是教育的最高理想，要达成这一理想，其实践方式就必须是“因材施教”。何先生把“有教无类”、“因材施教”衍生为教育要适性、适量、适时三适连环，具体解决我们职业学校存在是教学无效问题，是一记很好的“中药”

1. 适性，既教学的内容和方法要适合学生的性质，教学适性丢不得。我们的学生有学习基础差、学习习惯较差的普遍性，我们必须正视；我们的学生已经选择了专业，他们的学习领域具有职业性，我们的课堂教学要体现出与职业性的联系、衔接；我们的学生还有倾向于形象思维、善于动手、感性认识、兴趣支配的个性，我们要挖掘他们的个性，教学的要素要适合他们的个性。如果教学不适性，教师即使再努力，也会徒劳无功，好比有病吃药，如果不对症下药，不仅浪费了药，还可能产生副作用。

2. 适量，既教学内容的多少（学习量）要适当。教学适量比不得。由于学生存在个性差异，学习量的要求也各有不同，量少，学生吃不饱，是低效；量多，学生消化不良，会厌学，更无效。为此，我们为每一位学生确定合适的学习量和考量标准，跳一跳吃到桃子是教育的合理境界，使每一位同学都能进入这种境界，去体验进步、提高、成功的喜悦。比如：跳高，杆放到 1.2 米的位置，85%的同学过不去，从此对体育课失去信心和兴趣。杆放到 0.8 米的位置，85%的同学都跳过去了，另 15%的同学通过教师的指导也跳过去了，并每个同学在原来的基础上都有了提高，何乐而不为呢。

3. 适时，既教与学的节奏脉络切合时机。教学适时急不得。孔子在《论语

述而》中讲：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”孔子说：“不到学生努力想弄明白但仍然想不透的程度时先不要去开导他，不到学生心里明白却又不能完善表达出来的程度时也不要去启发他，如果他不能举一反三，就先不要往下进行了。”

（四）抓住“五个”关键要素

抓住课堂教学中“教学目标、教学内容、教学方法、教学情境、教学评价”五个关键要素。这五个关键按“三适”原则去设计，以实现三个有效为标准，各个要素都体现知识、能力、素养一体化，我们追求的有效课堂教学有望实现。

1. 制定有效教学目标。教学目标按知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度制定。知识与技能是载体，过程与方法是操作系统，情感态度价值观是动力系统。三维目标体现知识、能力、素养一体化。三维教学目标是导向，要先行。教师要结合新课导入，告诉学生本堂课要学什么、怎样学、为啥学，让学生在明确的三维目标引领下以积极的状态投入学习。在教学过程中，要阶段性评估目标的完成程度，让学生在追求目标达成的学习进程中，始终有明确的方向。

2. 科学整合教学内容。教学内容整合要指向教学目标，体现知识、能力、素养一体化。文化课的教学内容，按照“满足需求、实事求是、尊重差异、促进发展”、让学生“学得会、用的上”的原则，关注学生的终身发展，正视学生的学习基础和学习习惯差的现实，使所有的学生在原有的基础上有所提高。专业课的教学内容，选择来自工作过程的典型工作任务或工作项目，转化成教学项目，体现教学内容与职业岗位的对接。同时结合职业技能证书考核内容，强化应知、应会练习，保证学生顺利通过相应岗位职业资格证书考核。

3. 精心创设教学情境。教学情境是指在课堂教学中，根据教学的内容，为落实教学目标所设定的，能够激发学生产生一定情感反应，使学生积极主动建构性学习的学习情景和学习活动条件。情境的维度是“情”和“境”。“情”是情感激发，为课堂教学提供一个良好的情绪背景，学生兴致勃勃、兴趣浓厚、兴高采烈，是教学的最佳情感状态，比如：按专业特点分成小组，角色扮演，建立评价打分机制；“境”是学习活动的条件，创设尽量真实的职业环境，让学生在过程中完成工作任务。

4. 选择有效教学方法。选择任务引领、行动导向教学法，学生在“做中学”，

教师在”做中教“。要重点解决两个关键问题。一是任务的选择与设计，要有驱动引领作用。任务的选择与设计要满足以下条件：与所学知识、技能具有内在联系；是来源于与学习、生活、工作和社会实际密切相关的问题、案例或工作项目；完成任务的过程能充分落实教学三维目标。二是做学教一体化的过程设计。学习的过程是“做学教”一体化的行动过程，要坚持以下原则：有明确的学习目标、学习任务；通过“做”学习，从获取信息、制定计划、做出决定、实施计划、控制检验到结果评定，是一个整体化的行动过程；强调学生是教学过程的主体，教师是导演；交往合作的学习、社会性学习，学生 5—10 人一组，制定共同任务、共同目标，协作互补，共同对结果负责。

5. 构建教学评价机制。构建课堂教学评价机制，是解决课堂管理难题，调动学生积极主动学习，促进目标的达成、促进学生发展及促进教师发展的灵丹妙药。

课堂教学评价要多元评价、多把尺子评价。一是针对学生学习有效性的评价，能激发学生热情、鼓励学生探究、促进学生发展、调动学生高效完成任务。对学生学习的评价是课堂教学的动力引擎，应贯穿于课堂教学的始终。课前，教师要对三维目标，明确学生自我、小组和教师对学生学习评价的项目和标准。学生作为评价对象，在学习过程中要清醒认识自己及小组项目任务完成的程度及与目标任务的距离，自我反馈、自我控制，明确努力改进的方向，教师要及时鼓励，及时提醒，有效推进任务进程。二是针对教师课堂教学有效性的评价，要具有开放性。邀请企业行业专家、学生家长和教学管理人员，采取现场听课、观看教学录像、填写评价表等形式，对课堂教学的有效性共同进行评价。在这个环节中，评价项目和评价标准的设计是关键，要充分体现“以学定教”，以学生是否达到学得会、用得上、多数同学学得多，同时获得综合职业能力为基本标准，促进教师更新观念，提高技艺。

三、重视教师队伍建设，多措并举，实现有效课堂教学

（一）专家引领，开拓思路，引导教师树立职业教育课堂教学新理念

教师固守的传统“一言堂”和“去学生化”的旧观念不摒弃，有效的课堂教学无从谈起。理念是灵魂，教学理念指导具体的教学行为。就有效教学而言，对为什么要追求有效教学、什么样的课堂教学是有效的、如何实现有效课堂教学等

问题的认识，对教师的教学起着导向作用。所以，我校重视引导教师学习有效教学的相关理论，澄清核心概念，树立有效教学新理念，聘请邓泽民、蒋乃平、赵志群、张学政、李兴洲等职业教育知名专家到校讲学，掌握职业教育的前沿理论，开拓思路，全体教师树立了职业教育课堂教学新理念。既知识、能力、素养一体化，遵循“三适”原则，抓住“五个”关键要素，追求实现“三个”有效，在课堂教学中落实：

新观点：能力与素质本位教学观；

新模式：“知识、技能、素养一体化”教学模式；

新方法：任务驱动、行动导向教学方法；

新评价：多元评价，多把尺子；

培养新能力：综合职业能力（就业力）、创新能力（竞争力、发展力）、学习能力（可持续发展力）

（二）注重提高教师的教学技能，加强“双师型”教师队伍建设

面对职业教育的新形势和新要求，教师的教学技能亟待提高，教师对学生未来职业岗位要求缺乏认知，在课堂教学中不能有效联系学生未来职业需求的问题亟待解决。因此，提高教师的教学技能和职业素质，强化“双师型”教师队伍建设是实现有效课堂教学的关键问题。

1. 组织教师参加校本研修和各级各培训，提升教师教学技能。

我校重视校本研修，专题学习、课题研究、名师引领、教师互助、读书反思等系列研修活动制度化、常态化。结合有效教学课题研究，组织全体专兼职教师学习了建构主义学习理论、多元智能理论、发展性学习理论和信息化教学技术技能。近三年，有4名教师参加出国培训，85名教师参加国家级、省级骨干教师培训。通过各级各类培训，教师们有机会接触和学习目前职业教育先进的教育教学理念、教学方法和专业知识技能，教师的综合素质明显提高，一批教学骨干脱颖而出，有27人获国家级、省、市级职教名师、教学能手称号。

2. 组织专业课教师到企业见习，提高教师的实践能力和专业水平。

我校制定《下企业见习教师管理规定》，落实下企业见习教师的相关待遇，要求专业教师每学期必须到企业实践锻炼，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准

和管理制度等具体内容，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法，并结合企业的生产实际和用人标准，不断完善教学方案，改进教学方法，积极开发校本教材，把来源于实际工作的典型工作任务转化成教学任务，保证学习的内容与职业需求的有效对接，进而提高课堂教学的有效性。

3. 组织教师参加技能鉴定，获得职业资格证书。

由于历史的原因，职业学校的专业课教师大多上从“校门”到“校门”，大学毕业以后直接到学校走上工作岗位，相当比例的教师没有获得职业资格证书或未到企业生产一线进行专业实践，因此很难培养出适应就业市场需求、符合岗位要求的高技能人才。近年来，我校按照国家职业技能鉴定标准，制定专业课教师技能培训计划，每年定期组织专业课教师参加技能鉴定，获得职业资格证书。同时，学校鼓励教师参加教育与劳动和社会保障部门组织的技能大赛，真正使“双证型”教师变为“双师型”教师，提高教师专业知识和技能。目前，我校“双师型”教师已达80%以上。

（三）以赛促改，开展丰富多彩的教学竞赛，促进教师在课堂教学实践中追求高效课堂。

实现有效的课堂教学，不能停留在理论层面，教师们结合各自的课堂教学实际，在实践中追求有效的课堂教学，才会真正有教学质量的提升。我校为教师搭建交流和展示的平台，定期组织“创新高效课堂、追求有效教学”活动，通过开展有效课堂教学子课题申报评比、优质课评比、说课评比、教学反思评比、论文评比、课件评比等系列活动，引导教师更新观念，遵循“三适”原则，紧紧抓住有效教学的关键要素，以提高学生的就业、升学能力，培养学生的智慧和健全的人格，使学生形成正确的人生观、价值观，以及服务社会的责任感、创新精神和在未来职业领域的可持续发展能力。学校还定期组织骨干教师开放课堂，以优质的高效课堂引领，调动全体教师参与到创新高效课堂的活动中来。在结合课堂教学实践，创建高效课堂的系列活动中，教师们积累经验、及时反思，不仅解决了课堂教学低效和无效的问题，带来了教学质量的提升，同时也争得了荣誉，近三年，有22名教师获国家级、省级奖励，旅游教学团队被评为河北省优秀教学团队，“校本课程开发”获省教学成果二等奖，“中职学校课堂教学有效性研究”取得课题组结题成果一等奖，“中职学校课堂教学有效性理论与实践研究”在中

期检查中获得优秀课题。

小荷才露尖尖角，更展碧绿看明朝。几年来，我校以“质量强校，特色立校”为目标，深入探索做、学、教一体化教学改革，建立了具有鲜明职业教育特色的新型有效课堂教学模式，切实提高了教育教学质量，增强了办学吸引力。今后，我们将进一步改革教学内容和教学方法，在教学过程中真正体现学生的主体地位，使课程内容的深度与难度适合学生特点，教学更有效，学生真正学有所获，以适应未来工作岗位的要求，努力建设“让学生成才、让家长放心、让社会满意”的特色鲜明的中等专业学校，为经济发展和社会进步做出更大贡献！

秦皇岛市中等专业学校

《中等职业学校课堂教学有效性实践研究》课题组

2014年5月