

秦皇岛市中等专业学校

教育质量年度报告

2024年12月

年报公开形式及网址

年报公开形式：公开在秦皇岛市中等专业学校门户网站

网址：<http://www.qhdzhongzhuan.com/a/xyxw/381.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 秦皇岛市中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 30 日

前言

百年大计，教育为本。2024 年全国教育大会指出，着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。秦皇岛市中等专业学校深入贯彻党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，在学校党委的统一领导下，凝心聚力、突破创新，不断增强学校职业教育适应性和吸引力，深化产教融合、校企共建，完善教师培训体系和教科研管理制度，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。2023—2024 学年，学校在深化中高职贯通培养、产教融合、创新开展老年教育、课程思政教学、扩大办学规模等方面形成办学亮点和特色。

学校根据河北省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，成立编制工作领导小组，明确责任分工，凝练各科室部门典型案例，总结各部门工作与亮点，确保年度报告数据真实、内容充分，特色突出，力争全面总结学校这一年职业教育发展状态，向社会展示学校工作成果和办学特色，提升学校社会知名度和认可度。

目 录

1	基本情况	1
1.1	学校概况.....	1
1.2	学生情况.....	2
1.3	教师队伍.....	6
1.4	设施设备.....	7
2	人才培养.....	9
2.1	学生发展.....	9
2.2	教育教学.....	36
3	服务贡献.....	58
3.1	服务行业企业.....	58
3.2	服务乡村振兴.....	60
3.3	服务地方社区.....	61
3.4	具有本校特色的服务.....	63
4	文化传承.....	65
4.1	大师工作室传承文化.....	65
4.2	专业课程传承文化.....	67
4.3	校园活动传承文化.....	68
5	产教融合.....	69
5.1	校企合作情况和效果.....	69
5.2	现代学徒制开展情况.....	71
5.3	学生实习实训.....	72
5.4	高水平专业化产教融合实训基地.....	72

5.5 集团化办学.....	73
6 发展保障.....	74
6.1 国家政策落实.....	74
6.2 地方政策落实.....	76
6.3 学校治理.....	76
6.4 质量保障体系建设.....	83
6.5 经费投入.....	84
7 挑战与展望.....	84
7.1 面临挑战.....	84
7.2 未来展望.....	85
附表.....	88

表目录

表 1-1: 在校生各专业人数分布.....	3
表 1-2: 2023 年毕业生各专业人数分布.....	3
表 1-3: 2024 年毕业生各专业人数分布.....	4
表 1-4: 巩固率对比图表.....	4
表 1-5: 2023 年与 2024 年在校学生对比图表.....	5
表 1-6: 2023 年与 2024 年毕业学生对比图表.....	5
表 1-7: 学生情况统计表.....	5
表 1-8: 教师队伍情况统计表.....	6
表 1-9: 校内实训基地情况一览表.....	7
表 1-10: 学校设施设备情况统计表.....	8
表 2-1: 学校“立德树人”情况统计表.....	22
表 2-2: 2024 年各专业毕业去向落实情况统计.....	24
表 2-3: 直接就业人员情况统计.....	25
表 2-4: 毕业生对学校满意度调查统计表.....	25
表 2-5: 就业质量相关情况统计表.....	26
表 2-6: 各专业不同升学渠道对图表.....	28
表 2-7: 2023-2024 年度学生技能竞赛奖励情况统计表.....	34
表 2-8: 学校教学资源建设相关情况统计表.....	51
表 2-9: 教师教科研省级奖励情况统计表.....	57
表 6-1: 免学费、助学金分学期统计.....	76

图目录

图 2—1：秦皇岛市国家安全宣讲团成员王宝军为师生进行总体国家安全观知识讲座.....	10
图 2—2：学校党员教师到秦皇岛市工业技术职业学院进行课程思政教学培训.....	10
图 2—3：红色舞台情景剧《为中华民族伟大复兴而奋斗》剧照...	12
图 2—4：中共秦皇岛中等专业学校主题党团日活动.....	13
图 2—5：传承红色基因，系好人生第一粒纽扣家校共建活动.....	14
图 2—6：学生志愿者进行社区技能服务活动.....	15
图 2—7：文化艺术教研室学生舞蹈展演丰富校园文化生活.....	16
图 2—8：学校教师节表彰先进慰问教师文艺汇演.....	17
图 2—9：路斌班主任工作室形象管理培训会.....	19
图 2—10：李婧晗同学参加市导游服务技能大赛现场.....	21
图 2—11：获奖作品舞蹈《八女投江》以及合唱比赛.....	21
图 2—12：工业技术教研室学生家长向学校赠送锦旗.....	23
图 2—13：学校领导进行校园安全大巡查.....	24
图 2—14：3+2 贯通培养学生升入高职后代表学校参加省级技能大赛.....	29
图 2—15：校技能大赛学生钳工大赛比赛现场.....	32
图 2—16：2024 年秦皇岛市中等职业学校学生技能大赛在学校盛大开幕.....	33
图 2—17：餐饮服务赛项比赛现场.....	33
图 2—18：婴幼儿保育参加全国职业院校技能大赛.....	34

图 2—19:智能设备运行与维护专业发展建设研讨.....	38
图 2—20:中高职贯通专业建设研讨会.....	39
图 2—21:幼儿保育专业 1+X 证书考试现场.....	40
图 2—22: 学校领导与汽车专业教师到宣化科技职业学院研讨...	41
图 2—23: 北京香港马会会所订单班学生赴北京实地学习.....	43
图 2—24: 北京香港马会会所餐饮服副经理蒙一娇到校讲授西餐服务 课程.....	43
图 2—25: 课程思政示范课体育课《咱们工人有力量》健身操.....	45
图 2—26: 幼儿保育专业保育岗位课堂教学实践.....	46
图 2—27: 同学们在北戴河奥林匹克大道公园开展模拟导游竞赛..	47
图 2—28: 精品课线上课堂照片.....	50
图 2—29:《前厅服务》获 2024 年河北省“十四五”规划教材.....	51
图 2—30: 坚持立德树人 加强课程思政培训会.....	53
图 2—31: 教师在企业进行会计核算岗位实践	54
图 2—32: 会计事务专业专业教师学习智能办税系统.....	55
图 2—33: 知名茶艺师走进中专校园进行茶艺分享.....	56
图 3—1: 秦皇岛市总工会为工作室授牌.....	59
图 3—2: 工作室成员为企业进行礼仪培训.....	60
图 3—3: 河北科技师范学院研究生工作站授牌仪式.....	62
图 3—4: 学校“技能服务进社区”活动被工人日报报道.....	63
图 3—5: “粽叶飘香,乐为相伴”端午节联谊活动.....	64
图 4—1: 路斌手工艺术工作室开展社区、学校文化传播.....	66
图 4—2: 手工工作室被各媒体争相报道.....	67
图 4—3: 课题中国传统文化在美术教学中的应用成果推广.....	68

图 4—4：《红灯记》校园演出.....	69
图 5—1：“长城汽车”订单班签约仪式.....	71
图 5—2：文化艺术教研室主任李燕燕参加幼儿养护学术交流会...	74
图 6—1：学校举行法制教育大会.....	77
图 6—2：幼儿保育专业学生早读课堂.	79
图 6—3：家校共建伙食委员会.....	81
图 6—4：学生科老师带领学生会成员团建.....	82

案例目录

典型案例 2—1: 创新党建形式, 凝聚青春力量.....	11
典型案例 2—2: 党建引领聚合力, 携手奋进建新功.....	12
典型案例 2—3: 立足学校主阵地, 辐射引领共育人.....	14
典型案例 2—4: “躬耕教坛、强国有我”主题教育.....	17
典型案例 2—5: 路斌班主任工作室“向上、向善、向美”主题活动....	19
典型案例 2—6: 2024 年度感动校园十佳青年李婧晗同学先进事迹.	20
典型案例 2—7: 携手共进 协同育人.....	28
典型案例 2—8: 智能设备运行与维护专业组织学生钳工比赛.....	31
典型案例 2—9: 以赛提质促融合 技能比拼展风采.....	32
典型案例 2—10: 优化专业设置 研讨增设烹饪专业.....	38
典型案例 2—11: 深化中高职衔接, 铺就技能人才成长“高速路”...	41
典型案例 2—12: “五双”育人 深化订单培养.....	42
典型案例 2—13: 立德树人 润物无声.....	44
典型案例 2—14: 以文塑旅 以旅彰文.....	47
典型案例 2—15: 《前厅服务实训》在线精品课建设.....	49
典型案例 2—16: 强化教师培训 坚持立德树人.....	52
典型案例 2—17: 教师企业实践凭风好借力 实践出“双师”	54
典型案例 2—18: 特色教研 茶香四溢润校园.....	56
典型案例 3—1: 服务港城, 助力旅游名城腾飞.....	59
典型案例 3—2: 校校合作 共育职教人才.....	61
典型案例 3—3: 诗和远方相伴, 银龄绽放青春.....	64
典型案例 4—1: 文化传承 名师引领.....	66

典型案例 4—2: 传统文化在幼保育美术教学中的应用.....	67
典型案例 5—1: 校企携手 共创“长城汽车”订单班.....	70
典型案例 5—2: 拓展产教融合 探索医教共建.....	73
典型案例 6—1: 优教风正学风 教学质量提升月.....	78
典型案例 6—2: 学生会赋能团建活动.....	82

1. 基本情况

1.1 学校概况

秦皇岛市中等专业学校始建于 1980 年 8 月，是国家级重点中等职业学校、河北省“120”名牌校、河北省老年教育试点推进校、河北省教学诊断与改进工作试点校。学校占地 97317 平方米，其中产权占地面积 56700 平方米；总建筑面积 58730.6 平方米，其中产权建筑面积 46000 平方米。校内建有 7 个实验实训基地，教学仪器设备总值 1705 万元。有教职工 223 人，其中在编教师 185 人，正高级讲师 3 人，高级讲师 88 人，研究生学历 48 人，“双师型”教师 118 人。现开设幼儿保育、旅游服务与管理、会计事务、智能设备运行与维护、汽车运用与维修、计算机应用技术、网络营销、运动训练等专业，其中幼儿保育、会计事务、智能设备运行与维护专业是省级骨干专业，旅游服务与管理专业是国家级示范专业、省级特色专业。现有全日制在校生 2566 人，成人学历教育在校生 256 人。

学校始终坚持党的全面领导，秉承以服务发展为宗旨、升学就业双推进，以提高质量求根本、改革创新促发展的办学指导思想。开放办学，密切中高职院校合作，与河北对外经贸职业学院、宣化科技职业学院联办“3+2”中高衔接班；深化校企合作，先后与 47 家企业建立长期稳定的合作关系，与北京京东方科技集团、北京香港马会会所有限公司、长城汽车股份有限公司等知名企业联办冠名订单班，产教融合，校企协同培养高技能人才，招生规模和教育教学质量明显提

升。2024 年，学校招生 1069 人，创近十年历史新高；就业率始终保持在 95%以上，单招班升学率为 80%；承办全市中职学校学生技能大赛，扩大了学校的影响力。全年教育教研科研成果丰厚，3 本教材入选职业教育“十四五”国家规划教材，4 门课程被评为市级精品课程，师生在各级各类赛事中屡获殊荣，22 名教师获省级奖励，幼儿保育专业蝉联省中职学生技能大赛一等奖。办学亮点和特色，多次受到工人日报、秦皇岛日报等新闻媒体的报道。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

2023-2024 学年在校学生总人数 2566 人：运动训练 72 人；会计事务 225 人；旅游服务与管理 246 人；汽车运用与维修 395 人；计算机应用 427 人；智能设备运行与维护 361 人；幼儿保育 784 人；网络营销 56 人。

（1）一年级共 925 人

运动训练 22 人；会计事务 76 人；旅游服务与管理 88 人；汽车运用与维修 172 人；计算机应用 140 人；智能设备运行与维护 181 人；幼儿保育 217 人；网络营销 29 人。

（2）二年级共 918 人

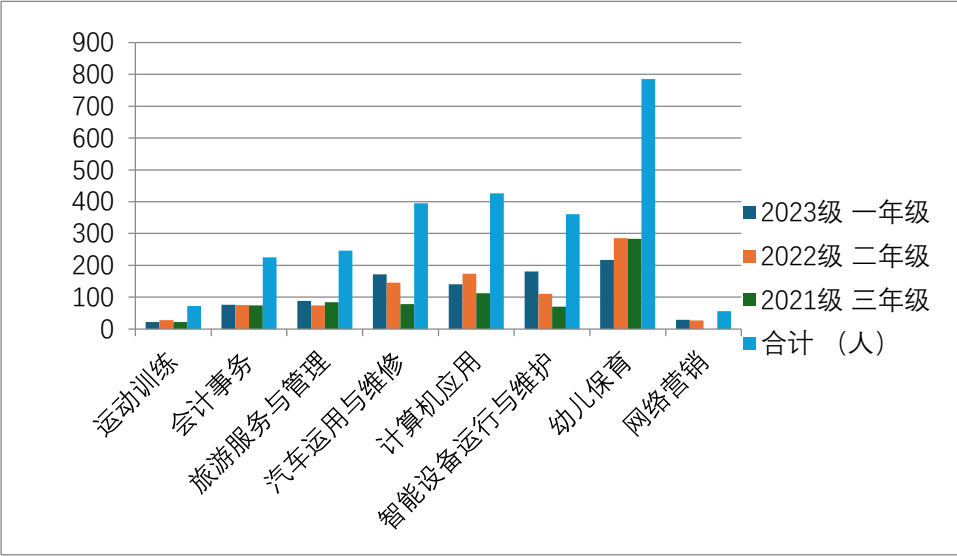
运动训练 28 人；会计事务 75 人；旅游服务与管理 74 人；汽车运用与维修 145 人；计算机应用 174 人；智能运行与维护 110 人；幼儿保育 285 人；网络营销 27 人。

（3）三年级共 723 人。

运动训练 22 人；会计事务 74 人；旅游服务与管理 84

人；汽车运用与维修 78 人；计算机应用 113 人；智能运行与维护 70 人；幼儿保育 282 人。

表 1-1：在校生各专业人数分布

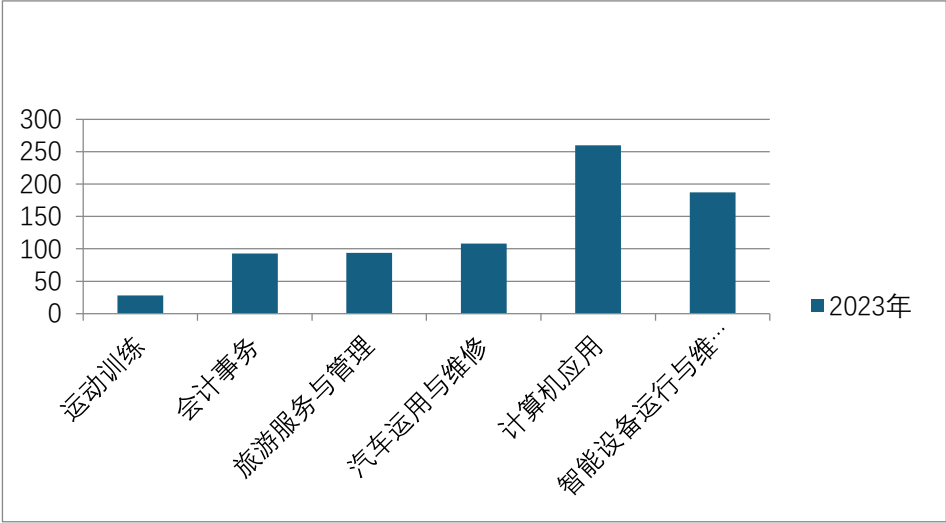


1.2.2 毕业生规模

1、2023 年毕业学生人数 1166 人

运动训练 28 人；学前教育 285 人；会计电算化 93 人；旅游服务与管理 94 人；汽车运用与维修 108 人；计算机应用 260 人；机电设备安装与维修 187 人；幼儿保育 111 人。

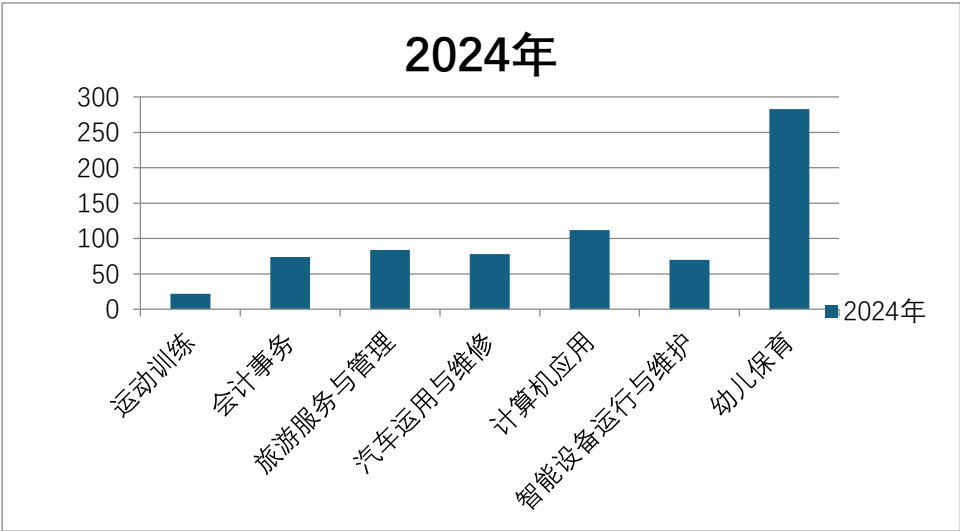
表 1-2：2023 年毕业生生各专业人数分布



2、2024 年毕业学生人数 723 人

运动训练 22 人；会计事务 74 人；旅游服务与管理 84 人；汽车运用与维修 78 人；计算机应用 112 人；智能设备运行与维护 70 人；幼儿保育 283 人。

表 1-3：2024 年毕业生各专业人数分布

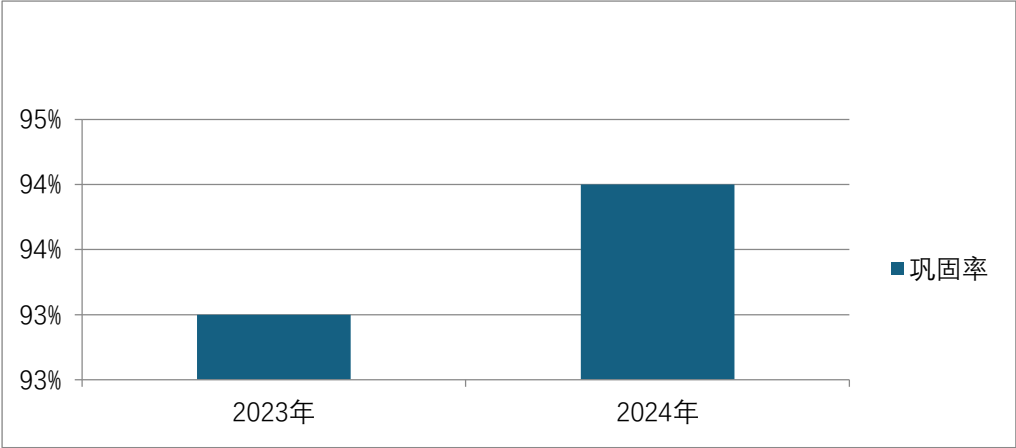


1. 2. 3 巩固率

2023 年毕业学生 1166 人，2020 年入学人数 1250 人，巩固率为 93%。

2024 年毕业学生 723 人，2021 年入学人数 769 人，巩固率为 94%。

表 1-4：巩固率对比图表



1.2.4 在校生、毕业生两年数据相比

表 1-5：2023 年与 2024 年在校学生对比图表

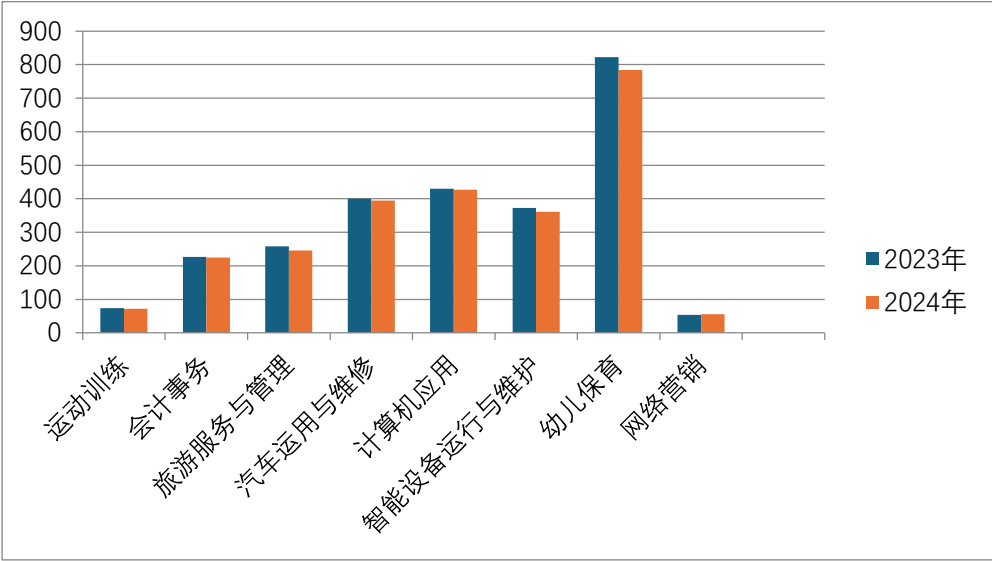


表 1-6：2023 年与 2024 年毕业学生对比图表

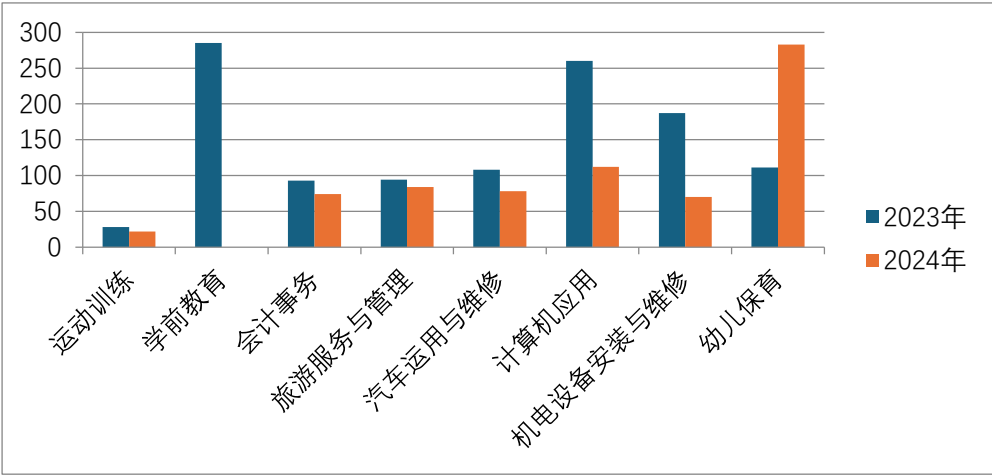


表 1-7 学生情况统计表

1.2 学 生情 况	在校生规模（人）	2566		
	毕业生规模（人）	723		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		运动训练	79	72
		会计事务	243	225
		旅游服务与管理	257	246
		汽车运用与维修	334	395

		计算机应用	550	427
		智能设备运行与维护	374	361
		幼儿保育	987	784
		网络营销	27	56
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		运动训练	28	22
		会计事务	93	74
		旅游服务与管理	94	84
		汽车运用与维修	108	78
		计算机应用	260	112
		智能设备运行与维护	187	70
		幼儿保育	111	283
		学前教育	285	

1.3 教师队伍

2023—2024 学年，学校共有教师 223 人，其中在编教师 185 人，人事代理 38 人。教师中具有高级职称的 91 人，占 41%，学历水平达到国家相关规定，具有研究生学历的 48 人，占 22%；专任教师 160 人，师生比为 1:16；专业教师占专任教师的 59.1%，专业教师中“双师型”教师比例 80%；外聘企业兼职教师 16 人，企业兼职教师占专任教师 10%。

表 1-8 教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍		2023 年	2024 年
	教职员工额定编制数	220	220
	教职员工总数	240	223
	专任教师数	173	152

	专业教师数	112	89
	“双师”型教师总数	105	91
	兼职教师比例	16.7	10.5
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	46	43
	高级专业技术职务专任教师人数	86	62

1.4 设施设备

1.4.1 实训设备

教学仪器设备总值 1705 万元，生均教学仪器设备总值 6643 元。现有幼儿保育、旅游服务与管理、会计事务、智能设备运行与维护、汽车运用与维修、计算机应用、网络营销 7 个实验实训基地，实训开出率 100%，其中电子电工实训室是中央财政重点支持建设的实训室。2023 年，投入 8.1 万元增加了幼儿照护实训设备；投入 6.8 万元，改善导游实训室实训设备；投入 21 万元，更新了会计电算化实训设备和软件；投入了 47.4 万元，为汽车发动机拆装实训室和汽车实训室增加了实训设备；投入 24.6 万元，将第十机房电脑进行了更新。

表 1-9：校内实训基地情况一览表

序号	实践基地名称（全称）	建筑面积（m²）	仪器设备值	当年新增仪器设备值	仪器设备数（台套）	实训室个数	工位 数（个）
1	幼儿保育实验实训基地	3051	457	8.1	1571	27	1076
2	旅游实验实训基地	1689	136	7.2	606	11	246
3	会计实验实训基地	219	95	21	240	3	120
4	智能制造实验实训基地	960	389	0	440	11	313

5	汽车运用与维修实验实训基地	649	314	47.4	270	9	93
6	计算机应用实验实训基地	771	282	14.7	529	9	518
7	网络营销实验实训基地	120	30	0	46	2	60

1.4.2 体育卫生

学校有 400 米环形塑胶跑道、篮球场、排球场、室内羽毛球场、乒乓球场等体育设施，能够满足体育教学、体育运动会、学生开展体育活动和专项比赛的需要，体能测试及格率逐年提升。校园监控系统基本覆盖校园，卫生保健、食堂、宿舍等生活设施符合《学校卫生工作条例》的基本要求，为师生的安全提供了可靠的保障。

1.4.3 图书资料

学校建设信息资源和图书服务体系，筑牢图书馆意识形态防线，严格图书采购审核和管理，设立学生阅读图书角，提高图书馆育人功能和服务效率，共建“书香校园”。2023—2024 学年，图书馆藏书 9.58 万册，纸质图书生均 37.3 册。纸质报刊种类 84 种，专业图书占图书总数的 52.55%，电子图书 10.1 万册，学生图书阅览室座位 200 个，电子阅览室座位 85 个，占学生总数的 11%；教师阅览室座位 40 个，占专任教师总数的 25%。

表 1-10 学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备		2023 年	2024 年
	生均校园占地面积	34.13 平方米	37.93 平方米
	生均校舍建筑面积	20.6 平方米	22.9 平方米
	生均教学设备值（万元）	0.5629	0.6643

	生均纸质图书数量（本）	33.6	37.3
	实习实训室数量	68	72
	职业体验中心场馆数量	0	0

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育等，党史学习教育常态化长效化，各项党建工作走深走实。认真落实党委会“第一议题”、党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、学校科室周四集中学习、全体教师集中理论学习制度，认真履行全面从严治党主体责任，加强党风廉政建设，持续净化政治生态，为学校健康发展提供了坚强保证。

2.1.1.1 党建领航 思政铸魂

学校作为教育的前沿阵地，通过党建引领将党的教育方针政策贯彻落实到教育教学的各个环节。

——**重培育**。学校加强教师政治理论素质培训提升，以部门为单位每周开展政治理论研讨学习会，让全体教师对党的创新理论、党规党纪、国家安全、廉洁校园等学深悟透，提高教师的政治素质和政治觉悟，促进教师思政教学能力的提升。

图 2-1：秦皇岛市国家安全宣讲团成员王宝军为师生进行
总体国家安全观知识讲座



——树典型。学校党组织开展党课教育、政治学习、主题党日等多种形式的党建活动，提升党员教师的政治素养和专业能力，使他们在教育教学中发挥先锋模范作用。在党员课程思政先行的倡导下，多名优秀党员教师进行了课程思政示范展示，成为学校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“融会贯通进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑”的主力军。

图 2-2：学校党员教师到秦皇岛市工业技术职业学院进行
课程思政教学培训



——**建品牌**。党史学习教育常态化长效化，在全体校领导的带领下，由学校中层干部和部分思政教师加入组成“党建+历史+思政”特色课程师资队伍，将中国史、世界史、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史融汇整合，课程中有机融入中华民族共同体教育，形成学校品牌思政课程，以点带面，构建学校全员全程全方位育人大格局。

典型案例 2-1 创新党建形式，凝聚青春力量

学校积极探索党员团员教育新形式，于 2024 年上半年自主创编并录制了红色舞台情景剧《为中华民族伟大复兴而奋斗》并取得显著成效。该剧以周恩来总理生平故事为原型，深挖历史细节，精心撰写剧本，通过“错位时空”“古今对话”的形式，融合话剧、舞蹈、合唱等多种表演方式，将不同历史时期的奋斗故事巧妙串联。

该剧作为以演促学的有效案例，既是学校进行党史学习和党的创新理论“三进”宣讲工作的创新探索，又是学校开展“大思政课”“党建带团建”、党史学习教育常态化的有效形式，不仅覆盖全校师生，更辐射至周边社区群众、结对共建高校、市报社小记者等团体组织，以创新方式开展思政教育，弘扬伟大建党精神，为强国建设、民族复兴提供精神力量。该剧在校内连续演出 12 场，覆盖全体师生。被秦皇岛晚报以《传承红色基因 小记者聆听一代伟人周总理的生平故事》为题，被秦皇岛日报社和学习强国以《联学联建 聚力向党》为题进行宣传报道。

图片 2-3： 红色舞台剧《为中华民族伟大复兴而奋斗》剧照



2.1.1.2 强基固本 聚力奋进

学校加强基层党组织建设，优化党支部组织结构，配强支部班子，2024 年 5 月进行党支部委员补选工作，选拔经验丰富的中层干部进入支委，提高决策效率和工作能力，更好地发挥党支部的战斗堡垒作用。学校党委以党支部标准化建设为抓手，着力打造“一支部一特色”，不断探索基层党组织建设新方法、新思路。2024 年 6 月秦皇岛市中等专业学校党委被中共秦皇岛市委授予“秦皇岛市先进基层党组织”称号。

典型案例 2-2 党建引领聚合力，携手奋进建新功

为巩固“一统四联”共建成果，探索创新基层党建新方法、新思路，2024 年 4 月 24 日，秦皇岛市中等专业学校与河北环境工程学院组织开展了结对共建活动。双方围绕活动主题进行了深入的交流研讨，分享各自党建工作中的经验与面临挑战，并通过参观见学增进了解，凝聚思想共识，共谋发展新端。

本次联学联建活动，为不同层级、不同类型学校间的党建合作提供了样板。通过交流研讨可拓宽党建工作思路，解决共性问题。参观见学能直观展示党建与教育教学融合成效，促进资源共享。这种结对共建模式有助于整合校际资源，形成党建合力，共同探索创新党建工作方法，提升党建工作质量，进而推动双方在教学、科研、人才培养等多方面协同发展，以党建引领开创校际合作共赢新局面。

图 2-4： 中共秦皇岛中等专业学校主题党团日活动



2.1.2 立德树人

2.1.2.1 以德促新 创育新风

学校秉持“育人为本，德育为先”理念，坚持活动育人、实践育人、以文化人，以主题活动、社团、社会实践活动为载体，积极弘扬社会主义核心价值观，开展提升学生社会责任感、创新精神、实践能力的德育实践教育，促进学生全面发展。

——活动育人。开展“启航新征程”开学第一课活动，引导学生重塑自信，梦想启航；学校与市报社联合开展“传

承红色基因，系好人生第一粒扣子”家校共建活动，学校师生同台献技，搭建学校与社会协同育人的桥梁；开展特色活动诵读合唱比赛，通过讲述红色故事、唱响红色歌曲等形式，传承红色基因，激发学生爱国情怀。

典型案例 2-3 立足学校主阵地，辐射引领共育人

为促进未成年人思想道德建设工作走深走实，5月18日，秦皇岛市中等专业学校邀请秦皇岛日报社小记者团及学生家长走进校园，参加“传承红基因，系好人生第一粒纽扣”家校共建活动。活动通过形式多样的师生表演，展示了学校特色亮点专业的教学成果。并设置互动环节，让学生、家长和小记者交流心得感悟。

学校与市报社紧密合作，通过家校共建活动，创新了家校社协同育人模式。学校借助报社媒体资源扩大影响力，家庭通过参与深入了解学校教育理念与内容。以红色基因传承为切入点，为未成年人思想道德和爱国主义教育提供了生动范例。这种整合社会资源、搭建家校互动平台的做法，对凝聚各方力量，助力青少年在红色文化滋养下茁壮成长，成为时代新人，具有显著示范推广价值。

图 2-5： 传承红基因，系好人生第一粒纽扣家校共建活动



——实践育人。开设劳动教育活动课程，通过勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。组织学生深入社区、中小学校进行技能展示和宣讲活动，传播弘扬工匠精神、劳模精神，学生在实践中成长，增强了职业荣誉感和自信心。

图 2-6： 学生志愿者进行社区技能服务活动



——以文化人。积极营造学校良好的校园文化氛围，重视校园文化、班级文化、企业文化的构建与融合，探索创新校企共建的人才培养模式，形成学校良好文化育人环境。

图 2-7： 文化艺术教研室学生舞蹈展演丰富校园文化生活



2.1.2.2 思政教育 示范先行

学校重视思政教育和专业教育双向并举，组织了“躬耕教坛、强国有我”课程思政培训会，加强教师思政教育意识与课程思政教学能力；开展党的创新理论“三进”示范课活动，让教师们学深悟透课程思政的意义，明确思政教育与专业课的方式方法，激励全体教师积极参与到课程思政教改研究工作中来。本年度学校3项有关思政教育教学课题顺利结题并实施推广，语文教学创新团队研究的课题《经典诗词诵读与赏析课程思政教学方法创新研究》实践运用效果显著，学校学生在河北省微视频演讲征集大赛中取得优异成绩。体育教研团队继续探索健身舞蹈和体育教学的融合，开创《咱们工人有力量》韵律操，在教学中注重工匠精神的融入，让体育课与思政教育完美融合。

典型案例 2-4 “躬耕教坛、强国有我”主题教育

为深入开展贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，庆祝第 39 个教师节的到来，学校于 2023 年 9 月 8 日开展“躬耕教坛 强国有我”教师节主题教育活动，为学校教龄满 30 年的老教师献礼。

活动中，校党委为满 30 年教龄的老教师颁发了荣誉证书，进行文艺汇演慰问老教师。校领导在表彰老教师的同时，也勉励广大教师，要厚植教书育人情怀，做学生理想的“引路人”、道德的“示范者”、知识的“大先生”、事业的“孺子牛”，努力办好人民满意的教育，鼓励所有教师为中专学校高质量发展注入强大动能。

学校党委紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”，鼓励老师练就“金刚身”，在“真心真学”中筑牢信仰之基。激励老师种好“责任田”，在“全心全意”中厚植乐教之情。汲取奋发进取的智慧和力量，不断提高履职尽责的能力和水平，凝心聚力促发展，驰而不息抓落实，立足岗位作贡献。奋力谱写中国式现代化建设河北新篇章贡献力量。

图 2-8：学校教师节表彰先进慰问教师文艺汇演



2.1.2.3 德育革新 机制赋能

学校以“立德树人”为根本任务，坚持“先成人后成才”的育人理念，在学生培养过程中始终坚持德育为先。全面实施全员育人导师制，通过实施全员育人导师制工作，增强了教师的责任感和荣誉感，改变了以往任课教师只管教、不管导的状况，使任课教师的育人责任更加明确，真正落实“人人都是德育工作者”。学校领导、中层干部、党员教师和班主任对 182 名受导学生通过个别座谈、家校联系深入了解其家庭与心理状态。为受导学生制定学习、生活计划并精准帮扶，受导学生群体在学业成绩、行为习惯、心理状态等方面有明显改善。导师定期与家长沟通反馈学生在校情况并了解在家表现，形成家校教育合力，家长对学校 and 教师满意度提高。

2.1.2.4 德育团队 精细管理

学校有德育工作人员 99 人，班主任 66 人。班主任队伍建设中秉持德才兼备的选拔原则，从教学经验丰富、责任心强的教师中挑选班主任；坚持长效班主任培训机制，定期召开班主任工作会议，组织专业培训，内容涵盖班级管理技巧、学生心理辅导、家校沟通策略等，强化班主任业务能力；制定班主任工作制度和班主任工作考核细则，明确班主任工作任务、职责，增强班主任工作的责任心，提高班级管理成效。推进路斌班主任工作室建设，组织工作室主持人及成员走出去学习兄弟院校先进的工作室建设路径，创设工作室建设模式和目标定位，通过工作室榜样引领，带动学校班主任更新

管理理念、改变工作思路、创新工作方法，增强了班主任带好班、育好人的信心。王丹丹老师在 2024 年市班主任大赛中获二等奖。

典型案例 2-5 班主任工作室“向上、向善、向美”主题活动

学校注重发挥班主任工作室的引领作用，定期开展班主任工作交流会、研讨会、培训会。2024 年 11 月，结合班主任形象管理，就教师衣着、装扮、言谈、举止等教师个人仪容仪表仪态方面进行系列讲座。教师的人格魅力首先应该从个人形象开始，不论性别与年龄，班主任的穿戴打扮都应大方得体，于外，是场合适宜；于己，是自在舒适。因此，在这种思路引导下，工作室开展了班主任形象管理系列讲座，鼓励班主任们追求美、展示美、享受美，通过一次小变化、一个小惊喜，愉人且悦己。通过本次活动，老师们意识到良好的形象管理对于班主任而言，不仅关乎个人魅力的展现，更能在潜移默化中对学生产生深远的影响。

图 2-9：路斌班主任工作室形象管理培训会



2.1.2.5 榜样激励 示范典型

学校以“阳光、自信、健康、自律”为主题，开展校园十佳青年评选活动，从学生中发现典型，树立榜样，让自立自强、努力拼搏的优秀品质成为校园主旋律。

典型案例 2-6 2024 年度感动校园十佳青年李婧晗同学先进事迹

旅游商贸教研室李婧晗同学以其卓越的表现于 2024 年 4 月被评为“感动校园十佳青年”。学习上，李婧晗始终保持着积极的态度和出色的成绩，连续两年荣获校级“三好学生”、“优秀学生会干部”、取得普通话二级甲等证书。在各类赛事和活动中，李婧晗更是屡获佳绩。2023 年的秦皇岛市经典诵写读大赛中，在中职组分别斩获一等奖和三等奖，为学校争得荣誉。同年 10 月加入中国共产主义青年团，开启了她思想成长的新征程。在 2024 年的“学雷锋活动月”，她积极参与，获得“学雷锋先进个人”，用行动传承和弘扬雷锋精神。在专业技能的舞台上，她苦练导游服务技能，在 2023 年河北省职业院校导游服务比赛中职组荣获“三等奖”，在 2024 年秦皇岛市中等职业学校学生技能大赛中职组导游服务比赛中荣获“二等奖”，每一次的比赛都是她成长和突破的见证。李婧晗同学不仅专注于学业和竞赛，在劳动教育活动中也表现出色，2023 年 10 月被评为“劳动之星”，她以积极的劳动态度和勤劳的双手，诠释着劳动的价值与意义。她的青春之路，是一条充满奋斗与拼搏的道路，她的优秀事迹将激励更多的同学在自己的青春旅程中勇往直前，追逐梦想，书写属于自己的辉煌篇章。

图 2-10：李婧晗同学参加市导游服务技能大赛现场



2.1.2.6 青春飞扬 德才兼修

2023 年 11 月，学校学生合唱团在秦皇岛市第二届中小学生合唱比赛中获得二等奖。2023 年 12 月，文化艺术教室学生舞蹈《八女投江》在秦皇岛市中小学生舞蹈展演活动中获得一等奖。在第六届“诵读中国”秦皇岛市经典诵读比赛中，学校 3 组学生参赛队参赛，分获一、二、三等奖。在河北省演讲微视频大赛中，学校学生获省三等奖。

图 2-11：获奖作品舞蹈《八女投江》以及合唱比赛



表 2-1 学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人		2023 年	2024 年
	班主任人数	81	66
	思想政治课教师数	16	13
	专职德育工作人员数（不含班主任）	19	19
	学生文化课合格率	97.98%	97.93%
	专业技能合格率	95.87%	98.1%
	体育课专任教师数	9	8
	美育课专任教师数	4（仅美术）	17
	学生体质测评合格率	69%	69.26%
	毕业率	100%	100%
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	34.3%	18.9%
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	1	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	22	8
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	0	11

2.1.3 在校体验

——**学生在校体验满意度不断提高。**为畅通信息反馈渠道、持续提升教育教学质量，学校每学年都开展无记名的“学生网上评教”活动。调查采用网络问卷的方式进行，涉及学生对课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学等方面工作的满意情况，数据客观详实，高效准确，参测学生多，涵盖面广。

——**课程满意度。**学校依靠平台线上问卷的调查方式，对学校思政课教育满意度、课堂育人质量满意度、课外育人

满意度、专业课教学满意度等方面进行调查，通过学生评价实现以评促教、以评促改，促进学校教学质量有效提升。

图 2-12 工业技术教研室学生家长向学校赠送锦旗



——**生活满意度**。调查显示，学生对生活满意度 93.5%。学校进行校舍修缮、公寓墙板更换、教学楼宿舍楼 LED 灯更换等改善学生生活环境的工程，大力改善师生的学习、生活条件；严格食堂采购、食品安全和膳食经费管理，定期召开伙食委员会家长座谈会，听取家长学生意见建议，推出特价菜，实施学校领导干部配餐制度，学生满意度高提升。

——**安全满意度**。日常安全管理采用网格化管理和专项巡查的方式进行。2023 学年通过网络问卷的方式对学生进行校园安全满意度调查，在参与调查的 2044 名学生中有 99.56% 的学生认为学校比较安全或是非常安全，分别占 14.23% 和 85.32%。

图 2-13：学校领导进行校园安全大巡查



2.1.4 就业质量

学校深入开展“校企合作、产教融合、订单培养、专业共建”，积极引入优秀企业开展校企合作，为社会、企业培养合格技术人才，为学生铺好就业之路。

2.1.4.1 毕业生就业统计

2024 年 8 个专业毕业生共计 723 人，其中 473 人通过单招考试、对口升学、“3+2”转段等形式升入高一级院校，占毕业生总数的 65.4%。220 人实现直接就业。部分学生选择复读准备下一年升学。已落实毕业去向率达到 95.8%。

表 2-2 2024 年各专业毕业去向落实情况统计

专业名称	毕业人数	升学人数	直接就业数	就业率
幼儿保育	283	246	32	98%
旅游服务与管理	84	44	39	98%
会计事务	74	56	16	97%
汽车运用与维修	78	38	37	96%
计算机应用	113	71	37	95%
智能设备运行与维护	69	12	48	87%

运动训练	22	6	11	77%
合计	723	473	220	95.8%

2.1.4.2 直接就业情况分析

从面向产业看，学校专业设置特点、本地产业发展状况、就业观念等因素决定了毕业生就业主要分布在第三产业，占比 76.8%；而毕业生就业于第二产业的占比 22.3%。从就业区域看，在本省就业的达 87%。从专业对口角度看，毕业生大部分从事与所学专业相关行业工作，专业对口率达 85%。从就业满意度看，绝大多数学生对就业情况基本满意，满意率 95%。

表 2-3 直接就业人员就业情况统计

面向产业	人数	就业单位规模	人数	就业单位地域	人数	就业满意度	比例	专业相关度	比例
第一产业	2	中小微企业	179	当地就业	187	满意	70%	对口	62%
第二产业	49	大型企业	28	省外就业	33	基本满意	25%	基本对口	29%
第三产业	169	其他	13	到西部和东北地区就业	3	不太满意	5%	不太对口	9%

2.1.4.3 毕业生满意度

在对毕业生满意度调查中，学生及家长高度认可学校办学质量，毕业生对学校整体满意度达到 98%以上。

表 2-4 毕业生对学校满意度调查统计表

项目 满意度	教育管理	教学管理	安全管理	课程设置	实习实训	学习收获	就业去向
非常满意	95%	90%	100%	85%	75%	95%	80%
基本满意	5%	10%	0	13%	20%	5%	18%

不满意	0	0	0	2%	5%	0	2%
-----	---	---	---	----	----	---	----

2.1.4.4 就业单位满意度

学校努力在提高就业质量上下功夫，形成了以秦皇岛市为中心，以环渤海经济圈为重点的就业网络，把更多的学生安置在工作环境好、福利待遇高的企业，也为企业输送了一批优质的技术技能型人才，助力实体经济持续、快速、优质发展。

2024 年，就业单位满意度调查中毕业生职业素养的满意度保持在 90%以上，对毕业生职业技能的满意度达到 95%。毕业生就业后工资待遇、职业稳定性逐步提高，就业学生毕业半年后平均月收入 3000 元左右，毕业三年后月收入平均达到 4000 元。

表 2-5 就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1166	723
2	毕业生去向落实人数	人	1108	693
	其中：升学人数	人	565	464
	升入本科人数	人	3	1
	其中：单招升学人数	人	112	102
	3+2 转段升学人数	人	438	344
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯” 升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	12	16
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	3	0
3	毕业生本省去向落实率	%	81.5	91.1
4	月收入	元	3000	2950

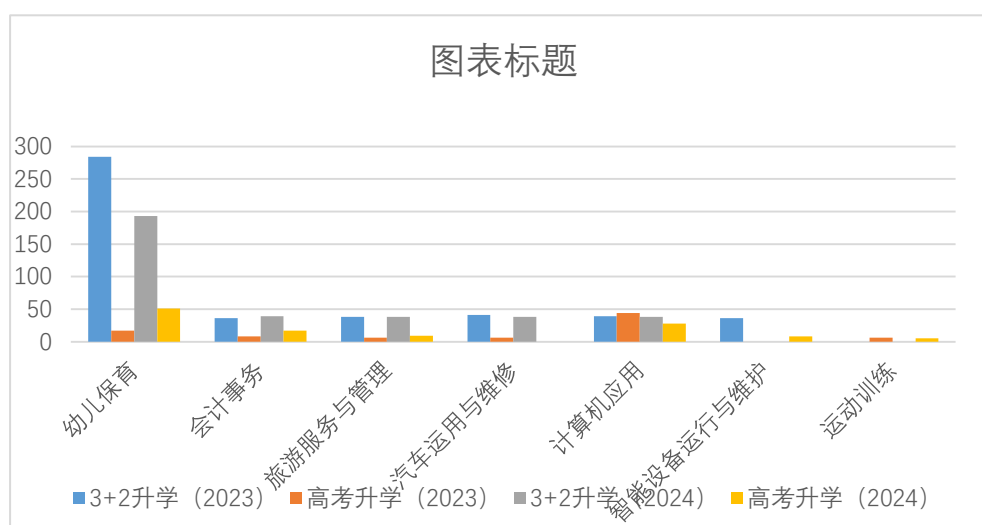
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	495	220
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	2
	面向第二产业就业人数	人	46	49
	面向第三产业就业人数	人	446	169
6	自主创业率	%	1.6	1
7	毕业三年晋升比例	%	36	30

2.1.5 升学质量

2024 年，参加考试单招考试 298 人，上线 118 人。期中单招班上线率 68.8%。其中幼保单招 1 班，35 人，上线 30 人，上线率 86%；幼保单招 2 班，33 人，上线 23 人，上线率 70%；计算机 2 班，39 人，上线 27 人，上线率 69%。500 分以上 49 人，600 分以上 2 人。

与河北对外经贸职业学院、宣化科技职业学院、河北科技工程职业技术大学合作“3+2”贯通培养模式，完善“3+2”中高职衔接培养体系，完成 2023 年“3+2”转段考试 346 人，其中河北对外经贸职业学院 308 人完成转段；河北科技工程职业技术大学 38 人完成转段。

表 2-6： 各专业不同升学渠道对比图表



典型案例 2-7 携手共进 协同育人

学校高度重视 3+2 贯通培养班教育教学工作，中高职院校共同制定人才培养方案、分段设置课程、加强教学管理。从班主任选派、教学团队配备、学生教育管理等方面都予以最高配置、最佳人选，近年来取得丰硕成果，对同专业其他班级示范引领作用明显。

2024 年度，5 名 3+2 贯通培养学生获得国家级奖学金。6 个团队（11 名学生）参加省级中职学校学生技能大赛，其中 2 名学生获得省级一等奖，4 名学生获得省级二等奖，5 名学生获得省级三等奖。4 名学生获得河北省三好学生称号，1 名学生获得河北省优秀学生干部称号。

3+2 贯通培养学生升入高职就读后，学习态度端正，表现依然优异，展现出良好的职业技能、创新能力和综合素养。2024 年 3 名学生获得市级技能大赛一等奖，3 名学生获得省级技能大赛三等奖。2023 届会计事务专业毕业生在大一年级有 30 名报名参加全国初级会计专

业技术资格考试, 12 人通过, 通过率 40%, 远远高于全国 20%通过率。

图 2-14: 3+2 贯通培养学生升入高职后代表学校参加省级技能大赛



2.1.6 创新创业

2.1.6.1 开展就业创业指导教育

学校重视学生创新创业教育工作, 积极鼓励学生自主创业, 并为学生创新创业提供指导、帮助。学校将创新创业教育融入专业课程, 重点培养学生在专业领域的创新能力和创业意识。每年邀请行业专家、企业领导、技术骨干、自主创业的优秀毕业生到学校进行创新创业就业讲座, 对在校学生进行创新创业就业指导。学校每学年定期组织相关专业学生到创新创业实践基地开展认知实践活动, 通过实地参观学习、岗位体验、技术示范、交流座谈等形式, 了解企业生产经营情况、用人标准, 培养学生职业意识和创新意识, 增强学习动力。

2.1.6.2 制定创新创业就业制度

中职学校毕业生年龄小, 市场经验不足, 缺乏创新创业的能力、资金人脉等关键因素, 毕业生直接创新创业的可能性很小, 但经过就业岗位的锤炼和积淀, 就更加具备创新创

业的条件。学校秉承“先就业后创业、以就业促创业”的指导思想，成立创新创业就业指导中心，构建毕业生创新创业就业平台，制定相关制度，寻求政府、行业、合作企业多方支持，吸纳社会资金，探索创办中职学校毕业生创新创业就业基金，在企业注册、市场开发、企业运营、资金扶持、技术支持等方面给予支持，助力中职学校毕业生创新创业就业，力争以就业促创业，以创业反哺就业、回馈社会，实现职业学校教育、教学、实习、就业、创新、创业的良性发展，形成校企合作的完整产业链。

2.1.6.3 毕业生创新创业典型事例

学校创新创业就业工作为毕业生就业创业奠定了坚实的思想意识、职业能力基础，由此涌现出许多优秀毕业生就业创业典型事例。孙思莹，学前教育专业 2015 届毕业生，进修北京舞蹈学院舞蹈编导专业，国家中国舞十级教师，创办花漫舞蹈艺术培训学校，创业五年来培训近千名学生。杜思彤，旅游服务与管理专业 2018 届毕业生，2020 年在北京香港马会会所实习，表现优异，毕业后留任并晋升为中餐高级服务级别，成为酒店骨干力量。周珑峻，旅游服务与管理专业 2019 届毕业生，毕业后发挥专业优势，运用所学酒店运营和西餐知识，在山东德州创办并运营米兰西点西餐厅，成为当地知名西餐厅。

2.1.7 技能大赛

2.1.7.1 以赛促学 校场争先

结合国家级学生技能大赛新导向、新规则和新态势，通

过组织和参加技能大赛，检验人才培养方案的科学性和有效性，为教师的教研教改提供充足依据，积极调动学生学习主动性，促进“比学赶超”的优良学风建设，鼓励他们敢于探索，勇于进取，形成正向激励，有效提升人才培养质量。2023-2024 学年，学校各教研室按照学生专业学习进度，在不同年级设置不同的校内技能大赛项目，开展了点钞、会计电算化、纳税实务、礼仪服务、导游服务、机械加工、幼儿保育等技能比赛，学生全员参与，以赛促教，有效检验阶段性学习成果。

典型案例 2-8 智能设备运行与维护专业组织学生钳工比赛

2024 年 4 月 22 日上午，工业技术教研室智能设备运行与维护专业钳工技能比赛在学校钳工实训室进行。选手们本着以赛促学、相互学习、共同提高的精神状态，或锯，或锉，或钻，或测量……他们全神贯注，不敢有一丝懈怠，在实战中演习，在实战中进步。现场气氛紧张而激烈，同时大家又保持着一丝不苟、精益求精的工匠精神。经过两个半小时的激烈角逐，各个奖项尘埃落定。大赛共决出一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名。通过比赛为学生们搭建了施展才华的平台，激发了学生学习技能、投身技能、提升技能的积极性。

图 2-15： 校技能大赛学生钳工大赛比赛现场



2.1.7.2 协承市赛 卓显担当

2024 年 6 月，学校积极承办了秦皇岛市中等职业学校学生大赛的开幕式，市教育局领导和我市 14 所中等职业学校的参赛师生代表共同出席了开幕式。市赛中学校承接了酒店服务、导游服务、婴幼儿保育三个比赛项目。全市有 6 支代表队参加酒店服务赛项，20 名学生参加导游服务赛项，13 支代表队参加婴幼儿保育赛项。经过激烈角逐，最终学校参赛学生包揽了三个项目的一、二等奖，展示了旅游服务与管理、幼儿保育专业的绝对优势和实力。

典型案例 2-9 以赛提质促融合 技能比拼展风采

学校积极承办市技能大赛，赛事赛程严格对接省赛、国赛，承办过程中赛项裁判长多次到校就竞赛流程、设施设备、信息化平台等事项进行指导，确保各项赛事公平公正、顺利进行。成功承办技能大赛，既是对学校办学成果的大检验，也是进行课程改革、促进专业内涵式建设的有力抓手。通过比赛，使各专业教学团队以培养学生“文化素

质+职业技能”为目标，推进教育评价改革，优化课堂教学模式，构建岗课赛证融通课程体系，为学生提供展示专业知识、实践技能和团队协作精神的平台，使他们就业有能力、升学有优势、发展有通道。

图 2-16 ： 2024 年秦皇岛市中等职业学校学生技能大赛
在学校盛大开幕



图 2-17 ： 餐饮服务赛项比赛现场



2.1.7.3 力战省赛 技绽芳华

2023 年 9 月，学校幼儿保育专业首次进入国赛，经过激烈的角逐最终排名第 52 位，取得国赛新突破。2024 年 4 月

19 日，河北省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育大赛全省 89 支代表队 178 名选手参赛，学校代表队以总分排名第五的好成绩蝉联团体一等奖。在 2023 年河北省职业院校（中职组）技能大赛上，旅游服务与管理专业获导游、酒店服务项目二等奖，汽车运用与维修专业师生同赛获二等奖，会计事务专业获团体三等奖。

图 2-18： 婴幼儿保育参加全国职业院校技能大赛



表 2-7 2023-2024 年度学生技能竞赛奖励情况统计表

序号	姓名	获奖项目名称	获奖级别	获奖等级	颁发单位	获奖日期
1	李思褚	2024 年河北省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项	省部级	一等奖	河北省教育厅	2024-04-22
2	卢诗佳	2024 年河北省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项	省部级	一等奖	河北省教育厅	2024-04-22
3	范依琳	2024 年河北省职业院校技能大赛导游服务赛项	省部级	二等	河北省教育厅	2024-04-19
4	于婷娇	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	省部级	三等	河北省教育厅	2024-04-23
5	何心如	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	省部级	三等	河北省教育厅	2024-04-23
6	吕思瑶	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟	省部级	三等	河北省教育厅	2024-04-23

		赛项				
7	王浩	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	省部级	三等	河北省教育厅	2024-04-23
8	赵梦涵	2024 年河北省职业院校技能大赛酒店服务赛项	省部级	二等	河北省教育厅	2024-04-27
9	李明	2024 年河北省职业院校技能大赛酒店服务赛项	省部级	二等	河北省教育厅	2024-04-27
10	高继利	2024 年河北省职业院校技能大赛企业财务数智化应用赛项	省部级	三等	河北省教育厅	2024-06-01
11	苗鐔月	2024 年河北省职业院校技能大赛企业财务数智化应用赛项	省部级	三等	河北省教育厅	2024-06-01
12	金煦然	2024 年河北省职业院校技能大赛企业财务数智化应用赛项	省部级	三等	河北省教育厅	2024-06-01
13	王宏宇	2024 年河北省职业院校技能大赛（中职）汽车维修赛项	省部级	二等奖	河北省教育厅	2024-03-25
14	王帅	2024 年河北省职业院校技能大赛（中职）汽车维修赛项	省部级	三等奖	河北省教育厅	2024-03-25
15	陈婉琦	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项	地市级	一等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
16	李宇欣	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项	地市级	一等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
17	侯艺琳	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
18	宋佳琪	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
19	范依琳	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛导游服务赛项	地市级	一等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
20	张泽斐	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛导游服务赛项	地市级	一等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
21	李婧晗	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛导游服务赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
22	赵梦涵	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务赛项	地市级	一等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
23	李明	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务赛项	地市级	一等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
24	李欣影	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01

25	吴沛东	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
26	周昕达	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务赛项	地市级	三等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
27	薛文浩	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务赛项	地市级	三等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
28	王帅	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛汽车维修赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
29	王宏宇	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛汽车维修赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
30	吕昕雨	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
31	刘艺萱	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
32	王子怡	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
33	刘嘉莹	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
34	吴星彤	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01
35	催苏萌	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪赛项	地市级	二等奖	秦皇岛市教育局	2024-07-01

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

结合区域经济产业发展的需要，学校优化专业结构，巩固发展三大省级骨干专业群，积极发挥旅游服务与管理、幼儿保育、智能设备运行与维护专业品牌作用，加强校企合作、产教融合，扩大专业社会影响力，凸显品牌效应；优势专业会计事务专业升级为河北省骨干专业，增强学校专业实力；培育改造汽车运用与维修、计算机应用技术、网络营销专业，是学校专业建设下一阶段的重要任务。

2.2.1.1 骨干特色专业建设

——会计事务专业。2024 年 1 月，该专业被认定为省级

骨干专业，本年度专业建设从教师队伍建设、实习实训设备建设、质量效益等方面持续提升，教学改革中构建综合评价体系，关注学生综合素质养成，在 2023 年、2024 年会计专业学生参加河北省中职学生技能大赛荣获团体三等奖。

---旅游服务与管理专业。该专业为国家级示范专业、省级特色专业，并成为秦皇岛市首批工匠学院。旅游服务与管理专业依托区域经济，产学研一体育人，积极探索专业特色课程建设，将课堂开到社区、开到校园、开到景点，弘扬工匠精神，培育职业英才，学生在实践活动中展风采树自信，成为学校对外宣传的主力军。近年来，旅游服务与管理专业师生在国家、省、市各级比赛中均取得优异成绩，成为学校的标杆专业。

---幼儿保育专业。该专业为省级骨干专业、学校品牌专业，幼儿保育专业积极应对专业转型保证质量效益持续提升，传承原有幼师专业的素养培育，创新开发幼儿保育新型课程体系，注重学生综合素质的培养。2023 年，幼儿保育专业学生获得河北省中职学生技能大赛团体一等奖。

---智能设备运行与维护专业。该专业为省级骨干专业、学校重点发展专业，在专业建设中积极拓宽人才培养渠道，研讨调整课程设置，以大专业视角培养复合型技能人才。

图 2-19： 智能设备运行与维护专业发展建设研讨



典型案例 2-10 优化专业设置 研讨增设烹饪专业

学校立足秦皇岛市建设国际一流旅游城市定位、本市餐饮企业急需大量具有良好职业素养和娴熟烹饪操作技能人才的现状，校领导带队于 2023 年 12 月至 2024 年 3 月，走访香格里拉秦皇岛大酒店、秦皇国际大酒店、和信基业秦皇岛万怡酒店等十数家本地著名旅游企业，对中餐烹饪专业人才需求进行调研。到秦皇岛工业技术职业学院、秦皇岛市职业技术学校、秦皇岛市渤海科技职业技术学校等开设中西餐烹饪、烘焙专业的兄弟学校参观学习，考察师资力量配备、实训设施设备情况等。结合我校师资、实训条件、教学管理等实际情况，决定与香格里拉秦皇岛大酒店合作，共同制定人才培养方案，完善实训条件，选派企业优秀员工来校任教，自 2024 年 9 月起开设中餐烹饪专业。2024 年 5 月通过秦皇岛市教育局组织的专家评审，准予设立。新专业的设立，有利于优化人才供给结构，促进优质教学资源共建、共享，为我市康养休闲文旅行业发展做出更大的贡献。

2.2.1.2 中高职衔接专业建设

在职业教育蓬勃发展的大背景下，学校积极探索中高职

衔接之路，致力于构建现代职业教育体系，为学生提供更广阔的成长空间与更优质的教育资源。学校与河北对外经贸职业学院联合开办幼儿保育、旅游服务与管理、会计事务、计算机应用 4 个专业的“3+2”中高衔接班；与宣化科技职业学院联合开办智能运行与维护、汽车运用与维修 2 个专业的“3+2”中高衔接班。在合作中，中高职院校共同制定中高职一体化人才培养方案，共同建设“双师型”专业教学团队，积极推进人才培养模式的改革与创新，形成了“3+2”贯通培养招生规模稳定、人才培养质量明显提升的良好局面。2023--2024 学年，学校共有“3+2”贯通培养学生 1063 人，占全校学生总数 41.4%。

图 2-20:中高职贯通专业建设研讨会



2.2.1.3 1+X 证书工作

根据国家教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的文件精神，积极推进“1+X 证书”制度试点建设工作，根据学校专业设置，与湖南金职伟业母婴护理有限公司、新道科技股份有限公司、北京中车行高新技术有限公司等多家企业建立了校企合作关系，根据

企业和市场需求，开展实践基地建设和实训活动。组织相关课程的培训，并为学生提供实训机会。通过组织学生参加职业技能等级考试，为学生提供更多的职业技能认证和发展机会。提高学生的实践能力和就业竞争力。

2024 年 5 月 15-18 日，组织工业技术教研室 63 名学生参加由北京中车行高新技术有限公司组织的汽车运用与维修专业职业技能等级证书线下考核。经过紧张的考试，63 名学生均顺利取得汽车运用与维修职业技能等级证书。

2023 年 12 月，文化艺术教研室 30 名学生参加了金职伟业公司组织“幼儿照护项目”初级证书考核并取得幼儿照护职业等级证书、130 名学生考取了保育员资格证书。

图 2-21：幼儿保育专业 1+X 证书考试现场



2.2.2 课程建设质量

2.2.2.1 中高职课程衔接

深化与高职院校统筹共建，修改完善中高职贯通培养人才培养方案，细化“3+2”贯通培养课程设计，依据不同层次学生的培养目标，以全局观念统筹构建课程体系，真正实

现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。

典型案例 2-11 深化中高职衔接，铺就技能人才成长“高速路”

2024 年，学校先后两次到宣化科技职业学院进行专业论证和专业衔接的研讨。中高职双方教师团队深入合作，共同优化课程体系。以职业能力为导向，构建“基础共享、核心分设、拓展互选”课程架构。在汽车运用与维修专业课程设置中，中职阶段侧重专业技能课程如《汽车结构与拆装》《汽车保养与维护》等，高职阶段则开设核心课程《新能源汽车》《智能网联》等，同时设置丰富拓展课程库供学生按需选修。在课程内容衔接上，精准对接，高职课程对中职内容进行深化与拓展，如中职阶段的发动机基本构造在高职阶段进一步拓展为发动机的设计与先进技术，中职阶段的汽车电气在高职阶段进一步拓展为汽车网络技术等，确保学生学习的连贯性与系统性。

图 2-22：学校领导与汽车专业教师到宣化科技职业学院研讨



2.2.2.2 全方位课程建设规划

建设体现现代职业教育思想，符合科学性、先进性、特色鲜明的课程体系是实现高质量人才培养重要保障，以思政教育为引领，以职业能力为核心，以学生综合素养培育为目

标，形成了思想政治课、文化基础课、职业素养课、专业必修课、专业技能课、艺术特色选修课全方位课程体系。重构课程内容，更新迭代课程资源，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中。深化校企融合培养模式，实现理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应、技能标准与行业标准相一致。

典型案例 2-12 “五双”育人 深化订单培养

学校深化北京香港马会会所合作，丰富合作形式，着力办好订单培养班。校企双方实施“双主体”育人，共同修订人才培养方案，共同开发的《前厅服务与管理》课程入选秦皇岛市线上精品课程，开发的配套实践教材《前厅服务技能实践》入选河北省“十四五”职业教育规划教材；落实订单培养班授课、实践计划，每学期选派企业优秀讲师到校面授课程，实现“双导师”指导。学生赴北京参观会所，深入实践岗位，近距离感知对会所客服流程及精细化服务要求，实现“双课堂”授课；订单班实行动态调整机制，从学习成绩、操行量化等多方面进行学校和企业的“双评价考核”，订单班学生有上有下，有效激发了竞争意识和内生动力；学生具有“双身份”，既是在校学生，又是企业准员工，增强了学生的归属感、自豪感。这种长期的前置培养促进学生的实践能力和职业素养双提升，将人才培养链与产业需求链精准对接。该合作项目入选 2023 年河北省“五十佳”校企合作项目。

图 2-23 ：北京香港马会会所订单班学生赴北京实地学习



图 2-24：北京香港马会会所餐饮服副经理蒙一娇
到校讲授西餐服务课程



2.2.2.3 课程思政建设情况

学校党委高度重视课程思政建设，引导教师深刻领会学习党的创新理论的丰富内涵、精神实质和根本要求，打造政治思想过硬的教师队伍，全面推进思政课程与课程思政同向同行。牢牢抓住思政课教学主渠道，将党的创新理论“三进”作为重要教研教改课题，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴

含的思想政治教育资源，将中国力量、中国智慧、中国精神有效融入课堂，引导学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，形成了“课课有思政、门门有创新”的良好局面。学校组织思政教学案例大赛，活动中13个教研团队共66份案例参赛，创建了学校思政元素资源库，实现了学校思政教学资源的共享。本年度推出8门课程思政精品课，涌现一批优秀的课程思政教师，示范引领，学校形成了全员、全程、全方位育人长效德育机制。

典型案例 2-13 立德树人 润物无声

学校坚持党建引领，积极推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，开展党的创新理论“三进”——课程思政示范课活动，旨在通过展示优秀的教学案例和实践经验，促进教师之间的交流与合作，推动课程思政的深入发展。

体育课教学中，以《咱们工人有力量》健身操激发学生的青春朝气，在充满力量的动作和节拍中鼓励学生积极向上，立志为中国制造业的发展贡献力量，实现了思政教育和体育运动的完美结合。美术手工课中，通过分享《觉醒时代》中的英雄形象，让学生在学习人物泥塑的过程中了解英雄、崇敬英雄，通过学生的双手将更多值得尊敬学习的榜样塑造出来。现代礼仪课中，以穿越时空的握手向学生展示了中国的发展进步，通过国家领导不同时期的握手视频展示中国力量和大国风范，学生们在学习握手礼的过程中增强了民族自豪感，提升了文化自信。

通过示范课活动，进一步加强学校课程思政建设研究氛围，引导教师深入挖掘各门课程中蕴含的思政元素，推动课程思政与专业教育

的深度融合，为培养更多具有社会责任感和创新精神的高素质人才贡献力量。

图片 2-25：课程思政示范课体育课《咱们工人有力量》健身操



2.2.2.4 校企共建课程迭新

重构课程内容，更新迭代课程资源，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中。深化校企融合培养模式，实现理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应、技能标准与行业标准相一致。幼儿保育专业加入河北省婴幼儿养育照护专业委员会，结合婴幼儿养育照护新理念更新完善幼儿保育相关课程，课程与行业需求同向同行，满足人才培养新要求。旅游专业依托订单班建设，引入企业标准，更新课程内容，师资互融，落地校企产教融合课程共建。

2.2.3 教学方法改革

2.2.3.1 推行工学结合人才培养模式

学校工科专业探索实施校企一体、理实一体、工学一体的教学模式，强调工作过程与教学过程的全程对接。实现“五

个转变”。一是师生身份的转变。学生即是徒弟、教师即是师傅。二是教学环境的转变。课堂教学向企业车间转变，课堂教学即企业生产。三是教学内容的转变。即改变先理论后实践、先基础后技能的教学思路，实现工作内容就是教学内容。四是教学方式的转变。以任务驱动法、行为导向发为主，即工作方法就是教学方法。五是教学评价的转变。改变学校单一考试评价方式，引入社会企业化考核，建立多元化教学评价体系。幼儿保育专业持续深化企业见习教学改革，实现幼儿园工学一体的教学模式，通过实践学习快速提升学生对知识与技能的掌握，实现了学生综合素养的全面提升。

图 2-26：幼儿保育专业保育岗位课堂教学实践



2.2.3.2 推进教学方法改革

广泛推进实施行动导向教学方法，进一步实施混合式有效教学模式。融合线上、线下两种教学方式，将线上学生的自学与线下课堂讲解、理论知识与实践教学、互联网教学与课堂教学等几种教学方式有机地结合在一起，采用项目教学、案例教学、情景教学等教师主导、学生主体教学方法，实现教学效益最大化。积极探索创新教学模式，加强跨学科教学

研讨，提高学校教师团队协作和创新能力，促进学生综合素养提升。

典型案例 2-14 以文塑旅 以旅彰文

为了充分发挥思政引领力、社会协同力，在大社会、大教育视野内建设特色专业，增强学生职业素养，提升实践技能，落实党的二十大“推动文化旅游融合发展”要求，旅游服务与管理专业定期组织学生开展特色研学实践活动。

同学们走出教室，深入秦皇岛博物馆、北戴河秦行宫遗址等博物馆、鸽子窝公园、北戴河奥林匹克大道公园等景区、秦皇国际大酒店、香格里拉大酒店等星级酒店感受别样课堂的魅力。通过研学，同学们了解家乡浩瀚而又厚重的历史文化，开展模拟导游竞赛，观摩酒店前厅接待礼仪规范、客房精细化管理、餐饮服务标准化流程，学习处理宾客关系、应对突发情况的技巧。研学活动让师生们再次感受到“以文塑旅、以旅彰文”的重要性，要在提升专业知识、技能的同时夯实文化基础，做文化底蕴深厚、服务技能精湛的文旅人，为“这么近、那么美”的家乡做出更大贡献。

图 2-27：同学们在北戴河奥林匹克大道公园开展模拟导游竞赛



2.2.4 教学资源建设

2.2.4.1 数字校园建设

学校大力进行信息化建设，制定《智慧校园建设实施方案》，明确了网络化、数字化、信息化、智能化的智慧校园发展目标。建有企业经营模拟沙盘实训室、高尔夫仿真实训室、纳税实务赛训仿真平台实训室、网络营销实训室，融理论和岗位体验为一体，推进了学校虚拟实训室的建设与运用。网络安防监控系统教室及校园全覆盖、新增多媒体录播教室 3 个、改造更新计算机教学机房 12 个。数字校园能流畅登录省、国家各级教学资源库和教学平台。2023 年，学校投入 7.98 万元，升级税务综合赛训平台项目，加强虚拟实训室建设，为学生参加技能大赛、提高专业技能提供训练平台。2024 年，投入 2 万元酒店服务前厅服务赛训平台项目，增强教学实训信息化资源建设。

2.2.4.2 精品课程建设

发挥精品课、核心课在课程建设中的引领作用。精准定位骨干专业、特色专业中核心课、精品课在人才培养中的地位和作用，目前建设校级核心课程 31 门、精品课程 14 门，骨干专业均有校级精品课程。幼儿保育专业走访妇幼保健院、幼儿园，探索专业新理念、新技术，与行业专家共研核心课程建设新方向；机械教学团队、旅游教学团队、美术教学团队通过线上平台、微信公众号等开放精品课程 5 门，其中《机械制图与计算机绘图》《前厅服务》《插花艺术》《餐饮服务与管理》4 门课程荣获秦皇岛市优质精品课称号；旅游教

学团队的精品课程《前厅服务》，线上开放四期，运行中团队持续更新完善，依托校企合作冠名班探索校企共建课程、校企师资共融等形式，引用企业实际最新工作案例，突出实用性和先进性，校企共建课程配套教材已正式出版且投入实际教学。

典型案例 2-15 《前厅服务实训》在线精品课建设

根据职业教育精品在线开放课程建设方案，学校开发《前厅服务实训》在线精品课程。课程经过三年的建设期，在实践教学中不断更新和调整，又经过了三年的完善迭代期，形成了完整成熟的知识体系、课程结构。2023 年课程配套教材《前厅服务实训》教材由北京理工大学出版社出版。同年在线课程教学实训视频进一步完善，线上教学讲授视频更新迭代。2024 年在平台进行课程介绍，新增教学任务讲解视频 22 个，覆盖了全书的核心知识点，不仅对学生学习专业课程进入实习岗位有非常大的帮助，而且对于升学考试有非常好的辅助作用。2024 年上半年进行第三期在线运行，浏览量达 70594，累计选课人数 1043 人。

课程在设计过程中以游戏和案例、实训任务导入，每个项目均按照不同的任务展开，包括热身游戏、知识储备、岗位要求、项目拓展几个部分，采用“工学结合”教学模式，结合企业实际岗位工作性质和岗位标准设定任务，突出学生实践能力的培养，实现“岗课赛证”融合。2024 年荣获“秦皇岛市优秀精品课”。

图 2-28：精品课线上课堂照片



2.2.4.3 教材管理开发

落实《职业院校教材管理办法》和《河北省职业院校教材管理实施细则》，规范修订学校《教材管理实施方案》，学校党委对教材工作高度重视，组建由学校党委书记主抓的教材工作领导机构，成立教材选用委员会，严把教材编审管理。确保教材全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”的教材管理原则。依据教育部最新颁布的专业教学标准和课程标准，结合学校专业建设和对应企业新技术、新工艺、新流程、新规范，校企共同研制反映行业企业的课程教学内容和教学标准，校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。2023 年，校企研发 2 本教材《前厅服务》《鸡尾酒调制》均已正式出版，幼儿保育专业开发的《幼儿美术欣赏与表现》《保教政策法规与职业道德》、党建+思政教材《诵读与书写》均已编著完毕，将陆续出版投入教学。其中，校企研发教材《前

厅服务》被评选为河北省“十四五”规划教材。

图 2-29：《前厅服务》获 2024 年河北省“十四五”规划教材



表 2-8 教学资源建设相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024
1	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	0
2	在线精品课程数*	门	3	4
		学时	252	396
	在线精品课程课均学生数*	人	780	840
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	0
	校级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

3	编写教材数	本	5	6
	其中：国家规划教材数*	本	3	0
	校企合作编写教材数	本	2	6
	新形态教材数	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	3	3

2.2.5 师资队伍建设

2.2.5.1 强化教师培养培训

教师队伍是职业教育的中坚力量，是学校高质量发展的保障。教师成长培养中，实施教师思想政治素质和业务素质双培养计划，努力打造“四有”好老师。依据国家、省市级教师培育工作要求，结合学校教师实际情况积极开展各级教师培训，有针对性地持续推进教师素质提升。本年度学校教师参与国培 31 人次、市培 14 人次，寒暑假研修 326 人次，组织学校特色校本培训 10 余个专题，教师受训达千人次。校本培训覆盖《精品课建设》《教学能力大赛》《跨界融合教学》《AI 技术在教学中的应用》《课程思政教学融合》《中华优秀传统文化在课程中的教学融合》《师德师风建设》等专题，教师培训的有效实施，为学校优质教师队伍建设提供了重要保障，实现了教师教学水平和业务能力的持续提升。

典型案例 2-16： 强化教师培训 坚持立德树人

为进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，为提高广大教师思政课程与课程思政的教学能力和水平，2023 年 10 月，学校开展了课程思政教学培训会。培训中赵秦松主任首先为全体教师进行“坚持立德树人 加强课程思政”主题培训，分

别从：为什么实施课程思政、怎样实施课程思政等方面进行讲解，增强了教师思政教育意识。培训会为帮助老师们学深悟透知识点，强化课程思政教学能力，由杨乔老师进行了《中华茶艺课程》课程思政教学展示，教学中思政元素的有机融入，专业教学和思政引导的完美结合，使老师们对课程思政有了更深层次的领悟。

图 2-30：坚持立德树人 加强课程思政培训会



2.2.5.2 双师型教师队伍建设

重点加强“双师型”教师的培养，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地 24 个。完善《教师企业实践管理办法》，制定《教师下企业津贴补助办法》，鼓励教师到企业实践，考取技能证书，提升“双师”素养。本年度，各专业教师积极到企业实践，其中幼儿保育专业教师到秦皇岛各大幼儿园、妇幼保健院实践学习，亲身体验幼儿保育工作，为教学工作积累素材；旅游服务与管理专业教师到香港马会、壹山树咖啡、万怡酒店实践，切身感受到高端企业的文化建设、经营管理模式和岗位需求，开拓视野，

理念、知识和专业技能得到明显提升。

典型案例 2-17 教师企业实践凭风好借力 实践出“双师”

会计事务专业现有专业课教师 7 名，其中 3 名教师具有中级会计师专业技术资格，2 名教师为中国注册会计师协会非执业会员，“双师型”教师比例 100%。教学团队落实教师培养培训计划，利用假期深入秦皇岛市同和热力公司、海升会计师事务所、八维商贸有限公司等各类型企业会计核算一线进行跟岗实践，集体参观海港区税务局 5G 智能办税服务厅，着力提升会计核算实践技能，了解会计行业最新发展动态与市场需求，增强综合职业素养。每人每年 40 天以上的企业实践经历，让老师们紧跟行业发展趋势，关注政策法规、知识更迭、实践流程等方面的最新变化，不断提升自身实践能力和技能水平，为明确专业发展定位、构建岗课赛证课程体系、“双师型”教师队伍建设、设施设备更新等方面提供了充足依据。

图 2-31：教师在企业进行会计核算岗位实践



图 2-32：会计事务专业专业教师学习智能办税系统



2.2.5.3 教研组建设引领

坚持发挥教科研的引领作用，健全科研制度和考核评价体系，修订《教师教学质量考核实施方案》《教科研成果奖励办法》等制度，支持鼓励教师参与教研教改，提高课题、论文研究质量，积极培育教学成果，成长为研究型、专家型教师。结合学校教师结构特点，关注青年教师教学教研能力提升，在教学大赛、课题研究中快速提升青年教师科研水平，青年教师成为学校教研教改的主力军。以教研组为单位的教师教学创新团队在各专业领域积极拓展创新，在开发精品课、建设思政资源库、课题研究等方面成绩斐然。特色教研活动带动团队建设，美术组衍纸艺术展示、旅游组的茶艺插花沙龙、汽修专业师生共竞技、语文教研组的朗诵比赛等让教研活动充满活力。科研氛围浓厚，2023—2024 学年，有 3 项省级规划课题、8 项市级规划课题顺利结题；4 项省级规划课题、10 项市级规划课题正在研究。

典型案例 2-18： 特色教研 茶香四溢润校园

2023 年 10 月，旅游教研组开展特色教研活动，邀请市知名茶艺师到校为师生分享茶艺技法，为师生们带来了别样的文化滋养。活动当日，学校的礼堂被布置得古雅清幽。一方长桌，精致茶具错落摆放，茶叶的馥郁芬芳在空气中氤氲开来。

茶艺师从茶的起源娓娓道来，随着讲解深入，泡茶环节更是让大家目不转睛。烫杯、温壶、置茶、注水，每一个动作精准流畅，如同一场指尖上的舞蹈。师生们也纷纷踊跃参与互动，亲手尝试泡茶。在茶艺师的耐心指导下，一杯杯虽不完美却饱含心意的茶被泡制出来，大家互相切磋，分享着初次泡茶的喜悦。

本次教研活动不仅让师生们学到了实用的茶艺技能，更领会了茶礼中蕴含的谦逊、恭敬。茶文化承载的历史底蕴，如春雨润物般，悄然融入校园精神。

图 2-33： 知名茶艺师走进中专校园进行茶艺分享



2.2.5.4 教师教科研成果

以省级规划课题《中职教师诊改促专业成长研究与实践》

为抓手，结合学校专业教学创新团队建设，全力诊断教师发展中的瓶颈问题，提升教师教学、教研、专业综合能力，促进专业向好发展。旅游服务与管理专业教师团队在取得河北省第二批职业教育教师教学创新团队、河北省职业教育“双师型”名师工作室后，又荣获秦皇岛市劳模创新工作室。幼儿保育专业美术教学团队荣获秦皇岛市文化名家手工艺术工作室，成为弘扬劳模精神、工匠精神的思政教育基地。2023—2024 学年，在教学能力大赛上，我校 1 个团队获省级二等奖并进入国赛选拔赛，1 个与兄弟院校联合共建团队获省级三等奖，1 个团队获市级一等奖；2 名教师在省信息化微课大赛中获一等奖，1 名教师获市信息化微课一等奖；31 名教师在市级教学比赛中获奖，22 名教师在省级各类教学比赛中取得佳绩。

表 2-9：教师教科研省级奖励情况统计

序号	姓名	获奖项目名称	奖励级别	奖励等级
1	党川	2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等
2	李丽	2023 年度河北省教育教学信息化交流大赛	省部级	三等
3	曹立昆	2024 年河北省职业院校技能大赛	省部级	二等
4	狄炜	2024 年河北省职业院校技能大赛	省部级	三等
5	狄炜	2023 年河北省汽车维修职业技能竞赛汽车发动机检测与维修	省部级	三等
6	刘瑛	2023-2024 学年河北省省级先进班集体	省部级	优秀奖
7	姬智勇	河北省汽车维修职业技能竞赛汽车发动机检测与维修	省部级	三等
8	许菊丽	河北省汽车维修职业技能竞赛汽车发动机检测与维修	省部级	三等
9	呼海瑛	河北省职业院校技能大赛	省部级	三等
10	廖静伟	2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	二等
11	杨志凌	2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	二等
12	王洋	2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	二等
13	杨乔	2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	二等

14	张冬梅	2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等
15	刘爱华	2023 年河北省职业院校技能大赛	省部级	三等
16	刘爱华	河北省第九届微课大赛	省部级	一等
17	葛兰宁	第五届中华经典诵读讲大赛	省部级	优秀
18	黄曼琳	2023 年河北省职业院校技能大赛	省部级	三等
19	刘芳	2023 年河北省职业院校技能大赛	省部级	一等
20	李劲	老年教育品牌创建	省部级	优秀
21	贾绎琛	河北省第九届微课大赛	省部级	一等
22	邢亚娟	河北省职业院校技能大赛	省部级	三等

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 优质毕业生服务行业企业发展

2023 学年，毕业生主要在京东方科技集团、北京蓝天启航教育集团、秦皇岛喜盟集团、北京首旅集团、北京电信发展有限公司、秦皇岛万怡酒店、秦皇国际酒店等京津冀知名企业、幼儿园就业。学校为企业输送了一批优质的技术技能型人才，助力实体经济持续、快速、优质发展。

3.1.2 积极开展社会培训服务行业企业

积极探索社会培训的新方向，主动与行业、企业密切合作，面向企业在职职工、就业重点群体，因地制宜地举办多层次、多形式的系列培训。2023 年，为北戴河闲庭香绿轩酒店、老君顶景区、北戴河区国税局等企事业单位开展技能、礼仪培训。面向在校生，积极开展职业技能、职业鉴定培训。创新举措，结合省“提质培优”项目，重点进行继续教育网络课程建设，并把网络课程引入社会培训中，开展线上培训，有力扩大了培训规模，提高了学校服务本地经济社会发展的能力。2023-2024 学年度，培训 7780 人次。

典型案例 3-1： 服务港城，助力旅游名城腾飞

2023 年 12 月 20 日，旅游服务与管理专业被秦皇岛市总工会评选为“第十批秦皇岛市劳模和工匠人才创新工作室”，工作室不断提升专业素质和教学能力，引领全市旅游教学教研，辐射周边兄弟院校组建校企合作、专兼结合的创新工作室团队。

工作室为各大酒店、家政服务、银行、高速公路收费、海关检疫、建筑公司等企事业单位进行培训，近五年来为北戴河公安部疗养院、国家能源集团、北戴河税务局、秦皇岛各大酒店、秦皇岛市劳动局、秦皇岛市银行、秦皇岛市第三建筑公司、天女小镇、闆城小镇、阿布卡小镇、原麦时光等单位培训员工超 1 万人，为西部宕县职教中心提供对口帮扶工作，为秦皇岛市工业职业技术学院进行“躬耕教坛，强国有我”的课程思政培训。

学校是全市首屈一指的中等职业学校，为推进新时代沿海强市，美丽港城和国际化城市 做出重要的贡献和引领作用！

图 3-1： 秦皇岛市总工会为工作室授牌



图 3-2：工作室成员为企业进行礼仪培训



3.2 服务乡村振兴

继续选派三名干部到青龙西转城号村助力乡村振兴。2023 年，学校招收青龙籍学生 246 名，积极落实农业户口减免学费政策、建档户享受“三免一助”政策；12 名青龙籍学生，享受 2000 元/人的就业求职补贴。利用好《青龙满族自治县 2024 年度促进脱贫人口和防贫监测对象持续稳定增收奖补实施方案（试行）》，促进脱贫户和防贫监测对象持续稳定增收。激励脱贫户和防贫监测对象能从多方面选择适合自己的发展道路（发展产业、外出务工、代种代养、孝心养老、义务劳动、美化庭院），提高自身收入，改善生活品质，促进和美乡村建设。积极配合村两委向上级各部门积极争取项目资金，逐步完善村内路灯、田间作业路、护田坝、农村饮水工程维修养护等基础设施。全校教职工帮扶村民销售公鸡、蜂蜜、板栗、小米、苹果、梨等农产品，帮助村民增收 3 万余元。

3.3 服务地方社区

3.3.1 示范引领作用

积极参与国家卫生城市、文明城市复检工作，高质量完成建设任务，努力建设文明、卫生、平安校园。发挥省级中职名牌校的作用，到抚宁职教中心指导质量提升工作；到卢龙职教中心、昌黎职教中心、外事旅游学校指导教学科研工作；成为本地高校研究生培养实习基地。承担公立学校的社会责任，全年承办教师资格笔试面试、研究生考试、成人高考、高职单招等 12 次社会考试，学校被省考试院评为优秀考点。

典型案例 3-2：校校合作 共育职教人才

自 2021 年起，学校连续担任河北科技师范学院 25 名财经商贸大类职业教育研究生教育教学实习实践指导工作，2023 年 11 月被评定为该校研究生工作站。

研究生们在教学实践过程中由专业课教师与班主任老师共同指导，完成观摩教学、指导学生实践、参与班级管理等任务，并就职业教育课程体系建设、教学模式创新、学生评价、新形态教材建设等热点难点问题开展调查研究，尝试提出解决方案并撰写研究报告，为他们深入理解职业教育理论、提升实践及教学研究能力奠定基础。研究生工作站的设立是校校合作的里程碑也是新起点，今后双方要进行更大范围、更深层次的合作，从课程设置、教育教学、学校管理、人才培养等方面进行深入研究及实践，探索现代职业教育体系建设新路径，共同为构建秦皇岛市职业教育中高本一体化人才培养模式做出更大贡献。

图 3-3 ： 河北科技师范学院研究生工作站授牌仪式



3.3.2 服务社区

2024 年 5 月 22 日，学校与燕海里社区联合开展“深化产教融合 技能服务进社区”活动。活动特别呈现茶艺与插花艺术展示、独特的手工制作展示、别开生面的素描艺术展演以及师生为社区居民提供计算机维修、汽修等技能服务。互动环节中，师生鼓励居民亲自动手体验茶艺与插花以及手工制作的魅力，解答计算机和汽修相关问题，多家媒体对此次活动进行了报道。此次职业教育零距离技能进社区服务活动，贴近居民生活，提供实用的技能服务，生动形象地展示了我校的教育教学成果；让社区居民亲身感受职业教育的魅力和价值，增强对职业教育的认同感和信任感。同时，也让师生进一步增强了用技能服务群众、奉献社会的责任感；加强了学校与社区的之间的紧密联系与合作，促进双方资源共享和优势互补，共同推动社区发展和职业教育事业的进步。

图 3-4： 学校“技能服务进社区”活动被工人日报报道



3.4 具有本校特色的服务

3.4.1 开办老年教育服务社会

学校贯彻落实中共中央、国务院《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》要求，发挥专业师资优势，主动担负服务全民终身学习的社会责任，与秦皇岛瞰司信息科技有限公司深度合作，成立乐为银龄教育基地。乐为银龄教育在提高老年人综合素质、愉悦身心的同时，辐射周边社区的活动，推动社区和谐发展。构建“学校+社区”模式，服务周边社区，打造学养教乐为共同体，让更多老年人通过学习老有所乐、老有所为，受到老年朋友的高度认可。秦皇岛晚报与“学习强国”平台分别对学校老年教育典型进行了报道。2023年11月，学校荣获河北省教育厅颁发的“老年教育典型案例”，成功经验为其他院校开展老年教育提供了借鉴和参考。

典型案例 3-3： 诗和远方相伴，银龄绽放青春

为贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示和我省老龄工作部署，充分发挥职业院校资源优势，秦皇岛市中等专业学校以实际行动开拓老年教育服务社会领域。

中专乐为银龄教育实训基地依托学校优秀师资力量开设朗诵、书画、舞蹈、养生等课程。开展“粽叶飘香，乐为相伴”端午节联谊活动，扩大学校老年教育知名度，让更多老年人了解乐为银龄教育实训基地，推动学校老年教育服务功能进一步辐射周边社区。启动“学校+社区”共享共建模式，开创银龄教育新格局。

图 3-5： “粽叶飘香，乐为相伴”端午节联谊活动



3.4.2 服务成人教育

积极开展成人教育服务，为社会培养成人学历教育人才。经河北省教育厅批准，学校开办成人教育已有多年历史。近年来，在国家、省、市继续教育方针政策指导下，学校与河北师范大学、唐山学院、秦皇岛市开放大学联合办学，开设

汉语言文学、教育学、小学教育、学前教育、会计、法学、电气工程自动化、机械设计制造、自动化、计算机科学技术、化学工程与工艺等 11 个专业。办学层次涵盖了专科、本科，为社会培养了各层次成人学历教育毕业生。2023 年，成人教育录取新生 256 人。

4. 文化传承

习近平总书记多次强调中华优秀传统文化的历史价值与时代价值，指出“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力”。中华优秀传统文化对于中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的价值。学校充分发挥教师引路人、课堂主阵地和校园主环境的作用，创新传承与弘扬中华优秀传统文化路径，取得了扎实有效的建设成果。

4.1 大师工作室传承文化

发挥教育名师、骨干教师、专业带头人等优秀教师的引领、示范作用，培养国家级职业教育名师 1 人，省级职业教育名师 1 人，市级骨干教师 8 人，通过推行首席教师机制、名师工作室等发挥其专业带头人的引领作用，以教学团队建设促进专业建设，使集体智慧与个人特长得到充分发挥，形成具有本专业特色的学术风格。2023 年 11 月，路斌手工艺工作室“被市委宣传部授予秦皇岛文化名家工作室。2023 年 11 月，刘爱华工作室被秦皇岛市总工会评选为“第十批秦皇岛市劳模和工匠人才创新工作室”。

典型案例 4-1： 文化传承 名师引领

2023 年学校“秦皇岛文化名家路斌手工艺术人工作室”成立，工作室是学校艺术教育的重要阵地，依托学校丰富的教育资源和优秀的师资力量，成为传承和弘扬传统艺术的独特空间。

工作室致力于为学生们提供一个深入接触、学习和实践传统艺术的优质环境。在这里，学生们可以探索各类传统艺术领域和非遗传统技艺。如精妙的国画、典雅的书法、巧夺天工的剪纸、有趣的扎染等。通过在传统艺术工作室的学习和体验，学生们不仅能够提升艺术素养和审美水平，更能深刻感受到传统艺术所承载的文化内涵和历史价值，增强对民族文化的认同感和自豪感。

工作室挂牌以来广泛服务社区、大中小学校，开展涵盖剪纸、衍纸、泥塑、编织、扎染等传统文化传播活动，秦皇岛日报、秦皇岛晚报、强国百姓故事汇等媒体多次对工作室丰富多彩的艺术体验活动进行报道，宣传职业教育成果，弘扬中国工匠精神。

图 4-1：路斌手工艺术工作室开展社区、学校文化传播



图 4-2：手工工作室被各媒体争相报道



4.2 专业课程传承文化

坚定学生文化自信，在专业课程中重视推广和传承中华优秀传统文化。传统文化是一个民族的灵魂和精髓，课程思政中注重对传统文化的挖掘和应用，全面促进学生的文化自信、爱国主义情感和道德素养的提升。强化专业课有机融入中华优秀传统文化元素，在课程中采用多种教学教法，引导学生通过感受、感悟传统文化底蕴， 吸取优秀文化中的精华，成为具有创新精神、人文素养和实践能力的技能人才。

典型案例 4-2：传统文化在幼保保育美术教学中的应用

“中国传统文化在中职幼保专业美术教学中的应用策略研究”是秦皇岛市教育科研“十四五”规划课题， 2024 年 7 月结题。课题主持人刘璐璐老师带领课题组成员精准挖掘、科学结合、巧妙的将中华优秀传统文化的礼义仁智信的核心内涵全方位的融入美术课堂，促进学生在更好地学习专业美术知识的同时，全面深入学习中国传统文化精神和时代精神，提升中华优秀传统文化的认同感和文化自信心，使幼儿保育专业学生在美术教育教学活动中能够自主自愿地传承与发展传统文

化。

课题探索出美术教学与传统文化融合的教学策略，分别是故事讲解教学策略，元素探究教学策略，情境创设教学策略，纵横对比教学策略，多元主题教学策略。课题组成员将这些教学策略应用在日常美术教学中，提高了学生学习传统文化的兴趣。并在教学内容中巧妙运用思政元素融入传统文化，实现思政教育与美术教育的协同推进，让学生充分感受传统文化在美术中的魅力，做到内化于心、外化于行、知行合一，进一步提高学生对民族文化的认识，使中华民族文化发扬光大。

图 4-3:课题中国传统文化在美术教学中的应用成果推广



4.3 校园活动传承文化

学校致力于以丰富活动为载体传承优秀文化。手工坊中制作剪纸、绘制脸谱、编制中国结，沉浸式体验传统手工艺魅力；晨读中《论语》《诗经》等经典篇章的朗朗书声回荡校园，尽显古典诗词魅力；经典诵读、红歌比赛中，学生们在吟诵中领悟先贤智慧，感受汉语言文字之美。

为丰富校园文化,开拓学生视野,2023 学年学校开设《养生气功五禽戏》《吹奏乐队》《足球》《表演艺术》《经典诵读》等 11 科选修课堂,以满足学生个性化学习需求。在选修课科的学习中充分挖掘了学生的潜力,强化了学生的自主学习和创造能力,提高了学生的综合素质。在选修课老师的带领下成立学生社团,五彩缤纷的社团活动营造了学校良好的文化氛围。

引进传统戏曲进校园活动,专业演员走进校园,现场演绎现代京剧经典唱段《红灯记》,一招一式尽显国粹风华,由此让传统文化的火种在校园里生根发芽,代代相传。

图 4-4: 《红灯记》校园演出



5. 产教融合

5.1 校企合作情况和效果

为充分发挥校企双方的优势,发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能,为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才,同时也为学生实习、实训、就业等提供更大空间,

本着“合作共赢、资源共享”原则。2023-2024 学年，学校与多家知名优秀企业在实训、就业基地建设等方面达成合作。2023 年 9 月，学校与北京香港马会会所在十多年的紧密合作基础上，深化合作共谋发展，创立校企合作订单班“马会班”，将人才培养链与产业需求链的精准对接，提供了技能人才培养与行业发展的吻合度。2024 年 5 月，学校与长城汽车股份有限公司合作共同开设“长城汽车”订单班。双方共同建立人才培养基地和生产型实验基地，长城汽车在学校挂牌设立“长城汽车人才联合培养基地”。学校在长城汽车挂牌“秦皇岛市中等专业学校汽车运用与维修、智能设备运行与维护专业实习就业基地”、教师企业实践基地。

典型案例 5-1： 校企携手 共创“长城汽车”订单班

学校依托校企双方优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实习、实训、就业等提供更大空间，通过前期的考察，校企双方在平等自愿、充分酝酿的基础上，本着“合作共赢、资源共享”原则，在实训、就业基地建设等方面进行合作。同时严格依据劳动法及《职业学校学生实习管理办法》等有关规定，2024 年 5 月，学校与长城汽车股份有限公司合作共同开设汽车专业订单班。汽车专业订单班是学校与企业合作育人的一种创新模式，通过这种模式，可以为企业培养出更多符合岗位需求的高素质专业技术人才，同时也为学生的就业和职业发展提供了有力保障。在学校和企业的共同努力下，汽车专业

订单班一定能够取得良好的教学效果和社会效益。

图 5-1：“长城汽车”订单班签约仪式



5.2 现代学徒制开展情况

旅游服务与管理专业作为校级现代学徒制试点专业，与北京香港马会会所紧密合作运行现代学徒制培养机制。学生既是在校学生，又是企业准员工。学校选派专人与企业人力资源经理共同担任班主任，共同担负育人责任；校企双方将企业人力资源开发计划与专业人才培养方案对接，共同制订课程标准、研发校本教材；企业技术专家实质性参与课程建设，共同开展教学方案的规划、设计和实施，企业专家每月一次线上授课，每学期至少一次线下授课，将企业文化、职业素养、职业道德、服务技能等方面的培养前移，促进学生职业意识得到迅速提高，使他们能够更快融入企业实践岗位，实现学校招生即企业招工；在岗位实习期间，学校指定实习指导教师，与企业的实践指导师傅一起，做好实践教学管理和思想政治教育工作，提升专业技能的同时增强学生讲安全、

守纪律、重质量、求效率的意识，提前做好职业生涯规划。

5.3 学生实习实训

2023 学年，学校共有计算机应用、旅游服务与管理、幼儿保育、汽车运用与维修、智能设备运行与维护、会计事务六个专业 362 人进行岗位实习。学校结合用人市场情况择优选择实习单位推荐给学生，企业、学生进行双向选择。近两年旅游行业复苏，对旅游服务从业人员的需求提升，我校旅游专业的良好口碑更使实习生受到极大欢迎。本市及京津等地相关企业纷纷提出用人需求，学校择优选择了北京香港马会会所、北京丽都酒店、秦皇岛和信基业万怡酒店、秦皇岛闲庭文化艺术发展有限公司等业内优质企业进行合作，派出学生实习。工科专业本地及周边市场需求不足，学校积极开拓市场，在立足京津冀地区的基本原则下，尝试性地向外拓展空间，积极在更大范围内寻找合适的企业。智能设备运行与维护专业选择了京东方杰恩特喜有限公司（苏州）实习，汽修专业分别到保定长城汽车、秦皇岛京德汽车销售有限公司实习，计算机专业分别到天津天地伟业数码科技有限公司、一诺银华京南分公司实习。幼儿保育专业服务本地行业需求，安排在秦皇岛本地各大幼儿园实习。

5.4 高水平专业化产教融合实训基地

落实中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以产促学，以产促教，校企合作共建以实践为导向的高水平实训基地。学校与北京京东方科技集团、北京香港马会会所、秦皇岛闲庭北戴河香绿轩酒店、长城汽车、秦皇

岛市启航幼儿园、文化里幼儿园等 47 家知名企业、幼儿园共建校外实训基地。与北京中建雁栖湖景酒店、北京国际饭店、北京西苑饭店等企业合作建设模拟导游、茶艺、调酒、高尔夫等 12 个实训室的校内实训基地；与京东方科技集团共同建设“京东方”专业文化实训室。实训基地建设，注重将专业连接产业，以真实岗位环境，为学生提供专业技能训练、认知见习、综合岗位学习的平台，紧密结合企业管理机制、用人标准、服务标准、技术标准，培养学生职业素养、服务能力及实践技能，实现了与企业岗位需求的有效对接，毕业生受到用人单位的欢迎。

5.5 集团化办学

2023 年，学校与秦皇岛隽杰网络科技有限公司结成校企合作共同体，被秦皇岛市教育局认定为秦皇岛市首批校企合作共同体。2024 年，依托会计事务专业，积极申请加入全国智慧数字财经产教融合共同体。校企双方共建共管专业发展，共同探索产学研结合、资源共享的建设方向，共同进行实训室的建设、制定专业人才培养方案和课程体系标准，在对外宣传、日常教学管理、师资培训、顶岗实习及就业等方面互利合作，共同打造特色专业，提升专业实力和吸引力。

典型案例 5-2： 拓展产教融合 探索医教共建

学校文化艺术教研室重视校外实习基地建设，充分发挥专家指导委员会及企业的作用，实施工学结合、校企合作、顶岗实习的培养模式，建立专业与用人单位共同育人的机制；与企业行业专家共同商讨制定切实可行的培养方案，保证教学计划的实践性、实用性、有效性，

规范幼儿保育专业的科学发展，推进幼儿保育专业发展。

2024年3月23日，参加河北省优生优育协会婴幼儿养育照护专业委员会成立大会暨首届婴幼儿养育照护学术交流会，李燕燕主任被提名当选为副主任委员，并作为唯一的医疗系统之外的代表，在大会上作《医教结合保育人才培养的实践探索》为主题的交流发言。8月5日，河北省优生优育协会组织知识网络大讲堂，采取网络直播课的方式，传播优生优育的知识，李燕燕主任以《幼儿养育照护——早期发展指导》为题，与各大幼儿园所的保教人员进行了直播分享。

图 5-2：文化艺术教研室主任李燕燕参加幼儿养护学术交流会



6. 发展保障

6.1 国家政策落实

6.1.1 政策落实情况

近年来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为总指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，重点落实新《职业教育法》，深入落实中共中央、国务院印发的《中国

教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》所提出的目标和要求。各项政策为职业教育的科学发展注入了磅礴动力，通过深刻领会，明确了学校“十四五”期间，从深化教育教学改革到提质培优，再到高质量发展的办学目标。在落实过程中，学校制定学习计划，规定每周集中理论学习制度，定期督导落实情况，确保学校工作沿着正确的政治方向发展，确保党的路线、方针、政策在办学中得到贯彻。

6.1.2 学生资助情况

2023 年秋季学期助学金 206 人，其中一年级 124 人，二年级 82 人，贫困学生资助占在校生的比例为 8%。免学费 2318 人，一年级 863 人，二年级 821 人，三年级 634 人。

2024 年春季学期助学金 206 人，其中一年级 123 人，二年级 83 人，贫困学生资助占在校生的比例为 11.3%。免学费 2247 人，一年级 820 人，二年级 798 人，三年级 629 人。

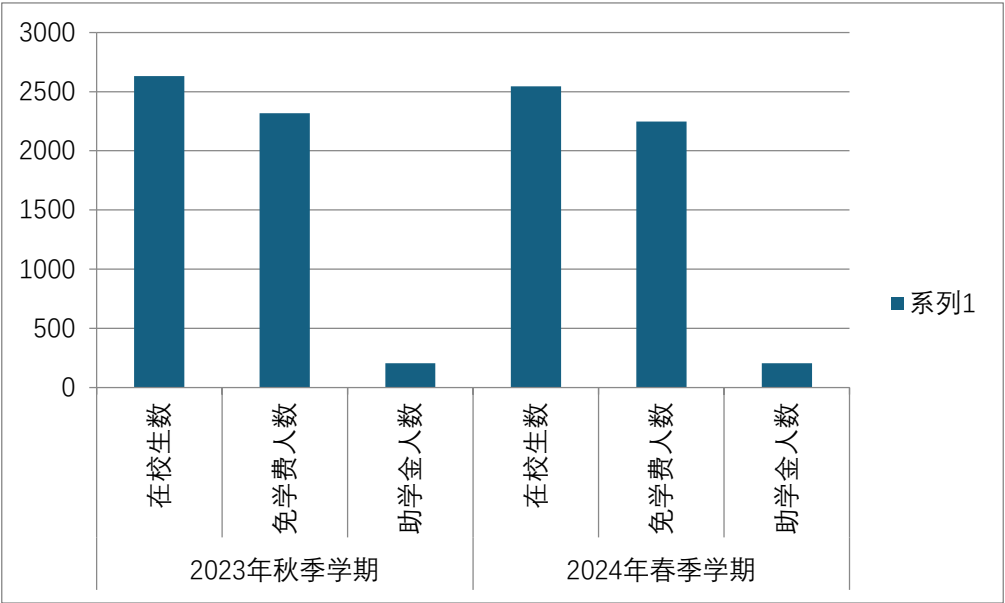
贫困学生通过勤工俭学获得校内资助，2023 年秋季学期食堂勤工助学金岗 2 人、楼道卫生清扫助学岗 1 人、实训室卫生清扫助学岗 8 人。2024 年春季学期食堂勤工助学金岗 3 人、实训室卫生清扫助学岗 13 人。

2023 年秋季学期原建档立卡贫困家庭学生校服费资助 36 人；原建档立卡贫困家庭学生健康体检费用资助 69 人。

2024 年春季学期贫困家庭学生普通话水平测试费用资

助 20 人。

表 6-1：免学费、助学金分学期统计



6.2 地方政策落实

学校党委积极落实省级、地市级出台的相关文件，包括《关于河北省中等职业学校跨省招生计划的补充通知》、《河北省教育厅关于开展“3+2”“3+4”贯通培养项目教育质量评价工作的通知》《河北省教育厅等四部门关于举办首届河北省老年教育教学创新大赛的通知》《关于举办家长学校教研员培训班的通知》、《关于举办家长学校教研员培训班的通知》《河北省教育厅关于做好 2024 年度河北省职业教育教学改革研究项目申报工作的通知》《关于做好 2025 年度事业单位公开招聘用编和计划申报工作的通知》等相关文件，促进学校办学质量的提升。

6.3 学校治理

6.3.1 筑校之基 依法治校

严格遵守国家法律法规和教育行政部门的有关文件规

定，成立依法治校领导小组，建立健全学校规章制度，责任分工明确，办学行为规范，各项措施落实到位，特别是财务管理、学生资助政策执行和校企合作等工作成绩突出，从未发生违规违纪现象，初步形成依法推进学校健康发展的良好局面。监督机制健全，充分发挥教代会在民主管理中的作用，学校改革和发展的重要规划、重大问题的决策、中层干部的聘任、各项管理制度措施、物品采购、教师的职称聘任等事项，均按原则和有关程序进行，增强了政策制定和执行的透明度，保证了政策的公平性和执行力。学校被授予河北省“依法治校示范校”称号。

图 6-1：学校举行法制教育大会



6.3.2 教学严控 质量强校

认真落实国家《专业教学标准》《课程标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，运用超星学习通平台、智慧校园平台对课程安排、教

学过程、学生评价等方面实时监控预警，不断完善质量监控制度体系，促进学校教学质量全面提升。

一是建立教师教学质量评价考核制度。健全《教学常规管理流程》《教师工作常规》《课堂教学质量监控与反馈制度》等教学管理制度，采取评选优质课、精品课堂等多项奖励措施，把教师的主要精力引导到钻研业务、提高教学质量上来。修订《教师教学质量考核实施方案》全部专任教师参与质量考核，学校成立评审小组，对教师的教学准备、教学实施、教学效果进行全方位评定。二是引入第三方评价，建立教学质量校外评价制度。面向行业企业专家和学生家长开放课堂，专家和家長对教学内容、教学方法、教学态度、教学效果、教学内容和实际工作的融合等方面进行评定。三是学生评教制度。各班每天提交教学日志，学校定期召开评教评学座谈会和组织问卷调查，对任课教师的教学能力、教学态度、教学方法、受欢迎程度等进行评定。

典型案例 6-1：优教风正学风 教学质量提升月

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，按照学校党委主题教育总体要求 2013 年 11 月在学校开展“优教风、正学风”教学质量提升月活动，着力培育学校优良教风学风校风。

教学质量提升月活动中，对学校早读、晚自习、课堂教学等进行集中检查。早读中各班诵读经典、井然有序；晚自习强化了值班教师在岗在位的要求，提倡任课教师加大作业量，引导学生自主学习、自我管理。早读晚写坚持常态长效，促进了学生良好学习习惯的养成，

形成“自强、乐学、求精、致用”的端正学风。课堂教学是教育教学的主渠道，课堂中教师均积极采用任务驱动教学法、情景教学法等灵活多样的教学方法，课堂教学中以学生为主体，注重思政教育的融入，着力培养学生自主学习能力和创新意识，实现了学生综合素质培养的高质量课堂。学校重点加强对课堂教学的管理与监控，强化教师岗位责任意识和敬业精神，树立“严谨、博学、敬业、善教”的端正教风，为营造良好校风持续发力。

活动中全校评选出 20 个早读优秀班级，22 个晚自习优秀班级。笃行致远，惟实励新，学校以本次“优教风、正学风”教学质量提升月活动为推手，树立全员质量意识，长效推进教育教学质量建设，实现学校新发展新突破。

图 6-2：幼儿保育专业学生早读课堂



6.3.3 专家指引 赋能优校

强化校企共建共促专业发展，结合岗位需求聘请企业、

行业专家组成专业建设指导委员会，制定校企一体的人才培养方案，构建教学计划、课程设置、校本教材、师资培训、实训室建设、教学评价、实习就业等全方位专业教学体系。由企业依据岗位需求制定相应的培训计划，纳入学校课堂教学中，形成具有专业特色、企业特色的课程体系。校企协同滚动调整人才培养方案，强化了专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性，有效提升专业建设质量，取得了良好的办学效益。注重企业文化进校园，在校内实训基地、班级文化建设中融入企业文化元素，搭建校企携手育人有效途径。

6.3.4 全员参与 创平安校

学校高度重视校园安全工作，定期召开安全工作会议，每月开展校园安全专项巡查，深化网格化管理，强意识、压责任，签订安全责任书，建立学校“人人都是安全员”的责任机制。学校将国家安全教育、校园安全教育、网络安全教育常态长效化，通过主题班会、避震演习、网络安全应急演练等活动，强化学生安全意识，提升师生安全应急处理能力。高度重视食品安全，定期对从业人员进行食品安全知识培训，严格把控食品采购、加工、餐具消毒等环节，确保操作规范。定期召开伙食委员会会议，广泛听取学生意见和建议，不断改进菜品质量和服务，提高学生用餐满意度，真正做到为学生健康保驾护航。

图 6-3： 家校共建伙食委员会



6.3.5 学生队伍 助力治校

学校管理中突出学生会助力作用，致力于打造一个高效、团结、创新的学生组织。注重加强团队建设，通过定期的会议、培训和团建活动，增强了学生会成员之间的沟通，提升学生干部管理能力和团队协作能力。建立完善的学生会工作制度与考核机制，明确各部门职责与分工，确保工作高效有序开展。学生会作为学校与学生之间的桥梁与纽带，在校园日常管理中发挥重要作用。学生会积极参与各类志愿服务活动，协助学校举办了校园歌咏比赛、运动会、文艺汇演等一系列丰富多彩的大型活动，吸引了众多同学的积极参与，极大地丰富了同学们的课余生活，增强了校园凝聚力与活力。

典型案例 6-2：学生会赋能团建活动

学校为了提升学生会学生心理素质，更好地为学生服务，学生科于 11 月 29 日组织校学生会主要成员进行了《认识我自己》赋能活动。经过热身活动“八仙过海”引起了学生的热情，随后进入第一个环节，自己眼中的“我”。“你了解自己吗？”通过活动和提问，让学生们在活动中思考“我是谁”这个有趣话题，激发大家的参与乐趣，让学生卸下心理戒备，达到师生心理互融。授课中主要通过心理游戏、心理绘画、小组讨论分享等方法，创设情景，营造良好的心理氛围，促使学生主动敞开心扉直面自己存在的实质问题，接纳他人的观点，客观全面的认识自我。第二个环节，他人眼中的“我”。通过心理游戏“戴高帽”，引导学生加深对自己的认识、了解，对自己会有新的认识 and 发现。学生们学会了自我完善，达到了预期效果。

图 6-4：学生科老师带领学生会成员团建



6.4 质量保障体系建设

6.4.1 修订完善学校各项管理制度

健全规范教学管理规章制度，形成教学计划、教师管理、课程管理、教研管理、教学质量监控、教材图书管理等教学管理制度体系，保障学校教学秩序和教学质量。认真落实国家《专业教学标准》《课程标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，分专业制定实施性人才培养方案，并结合行业企业岗位需求实施动态调整。完善了以章程为统领的现代化学校制度体系，厘清科室管理职能，优化岗位标准、权利运行和办事流程，对重点职权部门强化过程监督，构建各项工作质量内控保证体系。

6.4.2 健全激励考核评价机制

综合运用精神、薪酬、荣誉等多种方式，健全激励机制，激发质量保证体系运行的动力机制。完善基于目标考核的奖惩激励机制，重新修订教职工《年度考核方案》《专业技术岗位晋级实施方案》《职称申报补充办法》《奖励性绩效工资分配发放办法》《专业技术人员教育教学满工作量管理暂行办法》《教师教学质量考核实施方案》等制度，形成了完整的绩效考核系列制度，解决了困扰学校几年的绩效奖金发放矛盾。全面贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持把政治标准和师德师风放在首位，在教师考核评价中实行“一票否决制”。建立基于先进典型的榜样激励机制，培育先进典型，发挥示范作用，激发人才队伍成长内生动力。

6.4.3 形成质量文化机制

构建“全员参与、全过程控制、全方位展开”的质量文化建设机制，形成与学校发展水平相配套的学校制度文化，规范全员的质量行为，使依法依规治校思想深入人心，形成事前有目标、事中有标准、事后有提升的质量文化。

6.5 经费投入

我市按照《秦皇岛市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（秦政发[2015]19号）文件精神，设立职成教育专项经费，并确保城市教育费附加用于职业教育的比例不低于30%。2023年，学校共收到市级财政补助收入5967.35万元，市级专项资金865.72万元，其中：市级免学费配套资金385.72万元，用于学校日常项目运转；生均公用经费294万元，用于学校日常公用经费运转，168万用于实训楼工程结算，18万用于学校教学楼修缮。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 服务地方经济适配难

现代经济高速发展，新行业、新技术不断涌现。学校要改革调整传统专业、创建新兴专业才能适应现代行业企业的发展需求，才能持续保持学校旺盛生命力，专业迭代更新才能紧跟地方产业转型迅速，才能更好的服务地方社会。

7.1.2 产教融合科教融汇实效低

职教集团内部校企合作紧密度不够，学校教学与企业实

践节奏难匹配。在科教融汇上，学校科研方向与企业技术研发需求脱节，教师科研成果转化渠道不畅，缺乏资金、政策支持将科研落地为生产力，难以实现产学研协同创新发展。

7.1.3 数字化校园建设进度慢

数据分析、预警机制、校本数据中心等方面尚待深入开发，为教育教学提供及时、全面、客观的大数据支撑还有差距。人工智能应用于教育教学的探索刚刚开始，虚拟仿真实训室提升、一体化智能教学平台建设亟待加强。学校各部门数据联动差，难以实现数据共享与深度挖掘，构建真正的数字化智慧校园进度较慢。

7.1.4 学校师资队伍结构不平衡

教师老龄化严重，平均年龄 49 岁，结构不均衡，无法实现教师层级式梯队培养。先进的教学理念和数字化教学能力与教师年龄结构的矛盾凸显，教师质量提升面临动力不足困境。

7.2 未来展望

7.2.1 推进职教联合体建设，精准对接服务地方经济

立足骨干专业优势，密切联系企业、行业、中高职院校，推进职教联合体建设，形成信息互通、资源共享、集约集成、创新创造、产教融合、共襄共进的平台。深入地方行业企业调研，探索专业发展新方向，创新校企合作、校校合作模式，以新专业、新方法、新技术为地方持续输送适配人才，提升学校影响力，扩大地方服务示范作用。

7.2.2 积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体

学校将进一步对接京津冀发展产业，探索构建新的合作模式，积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体，促进企业深度参与专业建设，产教融合，重点推进校本教材研发、优秀课程进校园、师资培训、实训室共建、校企一体育人等方面的深度合作，实现校企互惠双赢。

推进“产教融合、校企合作”培养模式改革，尝试引企入校，引入社会资金和企业管理团队，借力打造汽车运用与维修专业实训实习基地。围绕我市推动健康服务业、文体旅融合发展战略，综合专业技能人才培养、社会培训、婴幼儿和老年服务，与市妇幼保健院、万怡酒店、闲庭文化艺术发展有限公司等企事业单位合作，探索建设旅游康养、婴幼儿照护开放型产教融合实践中心。

7.2.3 持续完善学校智慧平台，推进数字化校园建设

深入调研论证，优化智慧校园平台建设，建立校本数据中心，提高教师运用数字技术改进教育教学的能力，推进人工智能应用于专业教学，加强虚拟仿真实训室建设，构建一体化智能化教学服务平台，坚定地向信息化标杆校迈进。

7.2.4 加强教师结构调整，培育高质量教师队伍

引进年轻教师，为教师队伍注入活力，平衡教师队伍结构。发挥省级教师教学创新团队示范引领作用，以各专业校级教师教学创新团队建设为抓手，加强师资队伍培养培训，着力提升教师团队政治素养、育人水平、教学科研能力、“双

师型”层次。加强青年教师培训工作，激发教师创新争优的动力，开发特色校本培训促进教师质量提升。

附件 2:

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1166	723
2	毕业去向落实人数	人	1108	693
	其中：毕业生升学人数	人	565	464
	升入本科人数	人	3	1
3	毕业生本省去向落实率	%	81.5	91.1
4	月收入	元	3000	2950
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	495	220
	其中：面向第一产业	人	3	2
	面向第二产业	人	46	49
	面向第三产业	人	446	169
6	自主创业率	%	1.6	1
7	毕业三年晋升比例	%	36	32

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.35	——	——	全国网上统一调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.01	——	——	全国网上统一调查
	课外育人满意度	%	89.72	——	——	全国网上统一调查
	思想政治课教学满意度	%	92.04	——	——	全国网上统一调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	90.71	——	——	全国网上统一调查
	专业课教学满意度	%	91.96	——	——	全国网上统一调查
2	毕业生满意度	%	98.50	97.8	130	问卷星、微信
	其中：应届毕业生满意度	%	98.70	98	100	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	97	30	微信
3	教职工满意度	%	96.8	——	——	全国网上统一调查
4	用人单位满意度	%	95	95.6	25	微信
5	家长满意度	%	96	95	50	问卷星

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	16.48	16.09
2	双师素质专任教师比例*	%	54.34	59.9
	其中：高级“双师型”教师比例	%	24.76	28.6
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	39.31	40.79
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	8	8
5	教学计划内课程总数*	门	227	228
		学时	101316	75240
	其中：课证融通课程数*	门	68	68
		学时	30395	30395
	网络教学课程数	门	227	32
		学时	101316	480
	校企合作课程数	门	13	4
		学时	936	576
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2	0
7	在线精品课程数*	门	3	4
		学时	252	396
	在线精品课程课均学生数*	人	780	840
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2	0
	校级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中： 国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	5	6
	其中： 国家规划教材数量*	本	3	0
	校企合作编写教材数量	本	2	6
	新形态教材数量	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	3	3
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.74	0.95
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5629.60	6643

逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	旅游商贸	旅游服务与管理、会计事务、网络营销	第三产业
2	电子工业	智能设备运行与维护、汽车运用与维修、计算机应用	第一产业 第三产业
3	幼儿保育	幼儿保育	第三产业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	495	220
	其中：A 类：留在当地就业*	人	341	187
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	3	3
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	454	179
	D 类：到大型企业就业*	人	41	28
2	横向技术服务到款额	万元	——	——
	横向技术服务产生的经济效益	万元	——	——
3	纵向科研经费到款额*	万元	——	——
4	技术产权交易收入*	万元	——	——
5	知识产权项目数*	项	1	1
	其中：专利授权数量*	项	1	1
	发明专利授权数量*	项	1	1
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	23	25
	非学历培训学时*	个	300	304
	公益项目培训学时*	个	166	170
7	非学历培训到账经费	万元	8.56	1.89

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2851	2566
2	年生均财政拨款水平	元	1027.60	1180.83
3	年财政专项拨款	万元	294	303
4	教职工额定编制数	人	220	220
	教职工总数	人	240	223
	其中：专任教师总数	人	173	152
	思政课教师数*	人	16	13
	体育课专任教师数	人	9	8
	美育课专任教师数	人	4（仅美术）	17
	辅导员人数*	人		
	班主任人数	人	81	66
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2264	2231
	其中：学生体质测评合格率	%	69	69.26
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	51	252
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6	3
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	6	13
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量*	课时	2550	2938
	年支付行业导师课酬	万元	12.75	14.69
10	年实习专项经费	万元	5.87	5.6
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.87	1.36